бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад № 116 комбинированного вида»  от «30» августа 2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Будкевич |

**Рабочая программа**

организации деятельности учителя-логопеда с обучающимися

средней группы с задержкой психического развития

разработана на основе адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста

с задержкой психического развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида »

Срок реализации программы (учебный год) 2024-2025

Учитель-логопед:

Давыдова В.Ю.

Омск-2024 г

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр.** |
| 1 | 1. **Целевой раздел Программы** | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4 | Характеристика возрастных особенностей психоречевого развития детей 4-5 лет с ЗПР | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты Программы | 7 |
| 2 | 1. **Содержательный радел программы** | 8 |
| 2.1 | Содержание коррекционной работы | 9 |
| 2.2 | Календарно-тематическое планирование | 13 |
| 2.3 | Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов | 16 |
| 2.4 | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) | 16 |
| 3 | 1. **Организационный раздел** | 18 |
| 3.1 | Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в средней группе для детей с ЗПР на учебный год | 18 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 21 |
| 3.3 | Список литературы | 23 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет особые трудности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ЗПР овладевают навыками правильного звукопроизношения, грамматическими формами словоизменения, типами предложений, с серьезными трудностями. Своеобразие овладения речью детьми ЗПР с проявляется в медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии произносительной, морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с ЗПР в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам сЗПР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая рабочая программа учителя-логопеда.

Разработанная программа предназначена для детей 4 - 5 лет с задержкой психического развития и выполнена на основеАдаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ЗПР бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»(редакция №2) и программывоспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой, О. П. Гаврилушкиной, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с ЗПР, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям с ЗПР дошкольного возраста.

В ходе проектирования учитывались образовательные потребности и запросы воспитанников; теоретические положения комплексной авторской программы «От рождения до школы» [(Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf)), 2015 г., а также программа для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье» (Л.В.Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.В. Зенова и Т.А. Чернобай), направленная на развитие личности ребенка посредством приобщения его к традициям, культуре, экономике и природе родного края.

Рабочая программа логопеда является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ЗПР, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями развития в ДОУ, определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цель программы достигаются через решение следующих задач:

* Реализация адаптированной основной образовательной программы.
* Создание благоприятных условий для всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения их социального опыта, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям и гармоничного включения в коллектив сверстников.
* Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для овладения ими самостоятельной связной, грамматической правильной речью, коммуникативными навыками.
* Формирование у детей предпосылок гражданственности и патриотизма на основе их приобщения к культуре нашего народа, в том числе к культуре народов, проживающих на территории Омского Прииртышья.
* Обеспечение преемственности в работе логопеда, воспитателей и других специалистов.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принципы интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

* развивающего обучения, определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
* культуросообразности и регионализма, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа,ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Омской области;
* гуманизма, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
* интеграции образования, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

**1.4 Характеристика возрастных особенностей психоречевого развития**

**детей 4-5 лет с ЗПР**

Дошкольники с задержкой психического развития – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Речевые особенности контингента воспитанников.

Группу посещают дети с 4 до 5 лет с нарушениями речи системного характера, с первым, вторым уровнями речевого развития **(**НРСХ –I ур., НРСХ – II ур.)

***Характеристика детей с НРСХ –I уровня***

У дошкольников с первым уровнем речевого развития при НРСХ ограничен объем словаря (недостаточно или отсутствуют слова признаки и действия). Понимание обращенной речи частичное. Отсутствие простой фразы. Использование указательных жестов. Грубо нарушено произношение слов разной слоговой структуры, нарушение звукопроизношения полиморфного характера.

***Характеристика детей с НРСХ –II уровня***

1.Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным).

2.В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях.

3. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

4.Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов.

5.Лексический запас значительно отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок), профессии (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметы мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

6.Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает.

7. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

1) неправильное использование падежных форм

2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода

3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными 8.Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко.

9.Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, соноров, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

10. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных. Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

***Психолого-педагогические особенности детей с системным недоразвитием речи при ЗПР***

Особенности речевого развития детей оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с ЗПР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с ЗПР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений системного недоразвития речи.

Так, системное недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются: - гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия. - церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти.

В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности. - синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса.

Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

**1.5. Планируемые результаты Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР***

***4 – 5 лет***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (простые модели и грамматические формы);

– использует в речи простые предложения;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки;

– использует простые виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– устанавливает некоторые причинно-следственные связи в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– имеет представления о времени года на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– знает основные цвета и их оттенки;

– выполняет двигательные цепочки из двух-трех элементов;

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход,обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка.Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября,2-я половина мая.

**2.1 Содержание коррекционной работы**

***Содержание логопедической работы***

***по формированию лексико-грамматических средств языка***

***и развитию связной речи***

Учитель - логопед осуществляет образовательную деятельность с детьми, придерживаясь лексических тем в соответствии с календарно-тематическим планированием, представленным далее. Учебный год делится на три периода, в каждом из которых решаются следующие задачи:

*I период обучения(сентябрь, октябрь, ноябрь)*

Формирование словаря и грамматического строя речи:

* накопление пассивного словаря по указанным темам, расширение понимания речи;
* отработка понимания вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?);
* обучение пониманию обобщающих слов;
* формирование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным соотношением;
* обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода;
* активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения и действия с ними;
* пополнение активного словаря детей за счет прилагательных, обозначающих признаки, которые можно ощутить, потрогать, увидеть, услышать.

Развитие связной речи:

* учить детей давать односложные ответы на вопросы;
* активизировать фразовую речь на простейшем лексическом материале;
* формировать умение заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках и знакомых сказках;
* учить составлять двусоставные предложения по вопросам;
* развивать навыки работы по сюжетной картине (уметь показать то, о чем рассказывает логопед).

*II период обучения(декабрь, январь, февраль, март)*

Формирование словаря и грамматического строя речи:

* дальнейшее развитие пассивного словаря в рамках в рамках указанных тем;
* обучение пониманию простых предлогов «в», «на», «у»;
* обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кому? Чем? У кого? Где?);
* обучение детей узнаванию предметов по их назначению и словесному описанию;
* обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* обучение согласованию имен прилагательных с именами существительными мужского и женского рода единственного числа в Именительном падеже;
* обучение согласованию притяжательных местоимений «мой», «моя» с именами существительными;
* пополнение активного словаря детей за счет имен существительных, обозначающих части предметов.

Развитие связной речи:

* формирование двусловного предложения;
* обучение построению словосочетаний типа: «предмет + его качество»;
* обучение пониманию повелительной формы глаголов;
* учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Тата, спи).
* формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простой сюжетной картинке (Кто это? Что он делает? (Мама сидит. Они моют. и т.д.));
* заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

*III период обучения (апрель, май)*

Формирование словаря и грамматического строя речи:

* закрепление знания числительных «один», «два», «много» и согласование их с именами существительными;
* дальнейшее закрепление умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными;
* дальнейшее расширение словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих части предметов;
* усвоение навыков образования множественного числа имен существительных;
* отработка навыков суффиксального словообразования;
* отработка понимания и употребление в речи падежных форм имен существительных;
* дальнейшая отработка понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами «в», «на», «у» и наречиями «вверху», «внизу», «далеко», «близко», «высоко», «низко».

Развитие связной речи:

* заучивание коротких рассказов из 2-3 предложений по картинке;
* учить детей отвечать на вопросы, используя в речи предлоги;
* формирование фразы с прямым дополнением;
* развивать умение составлять предложения по простой сюжетной картинке с одним действующим лицом (мальчик ест суп.);
* развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда;
* закреплять умение отвечать на вопросы по предметным, сюжетным картинкам и по демонстрируемому действию.

**Содержание работы по формированию**

**фонетико-фонематической стороны речи**

Планирование работы по развитию

слухового внимания и фонематического слуха

* формирование внимания к неречевым звукам (умение узнавать и различать);
* развитие слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи;
* обучение умению определять местонахождение предмета по направлению звука;
* развитие внимания к ритмической основе слова, обучение умению сопровождать проговариваемые слова хлопками или ударами мяча;
* воспитание чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками;
* воспитания умения вслушиваться в речь взрослого, давать ответные двигательные и речевые реакции;

-воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций;

* обучение навыкам выделения гласных звуков из звукового ряда;
* формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а]- не [а], [у] - [а], [и] - [у], [и] - [о], [э] - [у];
* обучение различению существительных, сходных по звучанию

(кот - кит, дом - ком, миска - киска).

Планирование работы по развитию

просодической стороны речи, воспитанию общих речевых навыков

-воспитание речевого диафрагмального дыхания, формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4с.);

* развитие подражания речевым звукам;
* развитие силы, высоты, темпа и динамики голоса на материале звукоподражаний;
* развитие певческого голоса на материале гласных звуков и их слияний;
* развитие дифференциации носового вдоха и ротового выдоха.
* активизация движений речевого аппарата (Сказки о веселом язычке), уточнение произношения гласных (а, у, и, о) и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах;
* развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стихов вместе с педагогом.

**ПРИМЕЧАНИЕ:**на протяжении учебного года ведётся работа по:

* развитию общей моторики;
* развитию мелкой моторики;
* развитию навыков двигательных упражнений с речевым сопровождением;
* развитию психических процессов.

***Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год***

1. Подготовительный этап

* Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
* Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
* Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
* В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
* Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости: медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль.

2. Формирование произносительных умений и навыков

*Задачи:*

* Устранение дефектного звукопроизношения.
* Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

*Постановка звуков:*

* Свистящие - С, 3, Ц, С, 3 .
* Шипящий - Ш.
* Соноры - Л, Л'.
* Шипящий - Ж.
* Соноры - Р, Р'.
* Шипящие - Ч, Щ.

Способ постановки - смешанный.

*Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):*

* *Для свистящих* ***–*** «улыбка», «заборчик», «лопатка», «желобок», «футбол»;
* *Для шипящих* ***– «***трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»;
* *Для звуков Р-Р'*– «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «пулемет»;
* *Для звука Л*-«улыбка», «лопатка», покусаем язычок».

*Автоматизация каждого исправленного звука в слогах*

|  |  |
| --- | --- |
| С, З, Ш, Ж, С', З', Л' | Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных, и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных.  Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. |
| Ц, Ч, Щ, Л | Наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. |
| Р, Р' | Можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. |

*Автоматизация звуков в словах*

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

*Автоматизация звуков в предложениях*

Каждое отработанное слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

*Дифференциация звуков*

* С – З; С – С'; С – Ц; С – Ш
* Ж – З; Ж – Ш
* Ч – С'; Ч – Т'; Ч – Щ
* Щ – С'; Щ – Т'; Щ – Ч; Щ – Ш
* Р – Л; Р – Р'; Р' – Л'; Р' – Й; Л' – Л

*Автоматизация звуков в спонтанной речи*

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

***Перспективный план***

***индивидуальной коррекционной работы с ребенком с НРСХ***

1. Организация медицинского лечения – консультация невропатолога, педиатра, терапевта.
2. Работа по нормализации общей моторики:

* Формирование статической позы;
* Формирование динамических движений;
* Работа над развитием двигательной памяти.

1. Работа по коррекции мелкой моторики – развитие динамического праксиса моторики рук.
2. Работа по коррекции нарушений мимической и артикуляционной моторики:

* Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения);
* Нормализация работы круговой мимики рта.

1. Работа над дыханием, голосом:

* Закрепление нижнедиафрагмального дыхания;
* Формирование ротового выдоха;
* Формирование силы ротового выдоха;
* Дифференциация носового и ротового выдоха;
* Работа над нормализацией голосового отдела.

1. Работа по коррекции голосового отдела звукопроизводства:

* Постановка звуков;
* Автоматизация укладов;
* Дифференциация звуков.

1. Работа по формированию фонематического слуха и звукового анализа.
2. Работа по развитию и совершенствованию словарного запаса.
3. Работа по развитию грамматического строя речи.
4. Работа по развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
5. Работа по коррекции личности в целом (эмоционально-волевая сфера, чувства

**Календарно-тематическое планирование работы в средней**

**группе №2 для детей с ЗПР в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя, число | Лексические темы | Звуки |
| **I период** | | | |
| **Блок «День знаний. Детский сад»** | | | |
| Сентябрь | 1-2 (2.09-13.09) | Обследование состояния речи детей |  |
| 3 (16.09-20.09) | Детский сад. Профессии в детском саду | Неречевые звуки |
| 4 923.09-27.09) | Игрушки. Русские народные игрушки (дымковская игрушка, матрёшка) | Речевые звуки |
| **Блок «Осень»** | | | |
| Октябрь | 1 (02.10-06.10) | Овощи | [А] |
| 2 (09.10-13.10) | Фрукты | [А] |
| 3 (16.10-20.10) | Природа Прииртышья. Золотая осень | [У] |
| 4 (23.10-27.10) | Деревья Омских лесов. | [У] |
| 5 (30.10-03.11) | Дары леса. Грибы, ягоды | [А –-У] |
| **Блок «Животный мир»** | | | |
| Ноябрь | 1 (06.11-10.11) | Рыбы омских рек и озер. | [О] |
| 2 (13.11-17.11) | Домашние животные и их детёныши | [О] |
| 3 (20.11-24.11) | Дикие животные. Подготовка к зиме | [А – У - О] |
| 4 (27.11-01.12) | Животные жарких стран | [И] |
| **II период** | | | |
| **Блок «Здравствуй, зимушка-зима»** | | | |
| Декабрь | 1(04.12-08.12) | Домашние птицы | [И] |
| 2 (11.12-15.12) | Зима | [А – У – О - И] |
| 3 (18.12-22.12) | Зимующие птицы Омской области | [Ы] |
| 4 (25.12-29.12) | Новый год. | [И - Ы] |
| Январь | 1(01.01-08.01) | Зимние каникулы |  |
| 2(09.01-12.01) | Зимние забавы родного края. | [П] |
| **Блок «Я и мой мир»** | | | |
|  | 3 (15.01-19.01) | Дружная семья | [П] |
| 4 (22.01-26.01) | Человек. Части тела и лица | [Б] |
| 5 (29.01-02.02) | Гигиена | [Б] |
| Февраль | 1 (05.02-09.02) | Продукты питания | [П-Б] |
| 2 (12.02-16.02) | Посуда. Русская народная роспись. Гжель. | [П-Б] |
| 3 (19.02-22.02) | День защитников Отечества. Герои Сибирского края. | [М] |
| 4 (26.02-01.03) | Профессии. Инструменты. | [М] |
| **Блок «Весна пришла»** | | | |
| Март | 1 (04.03-07.03) | Мамин праздник | [Т] |
| 2 (11.03-15.03) | Одежда. Особенности национальной одежды. | [Т] |
| 3 (18.03-22.03) | Обувь. | [Д] |
| 4 (21.03-25.03) | Весна. | [Н] |
| Апрель | 1 (01.04-05.04) | Перелетные птицы Сибири. | [Н] |
| **III период** | | | |
| **Блок «Моя страна. Мой город»** | | | |
| Апрель | 2 (08.04-12.04) | Моя страна. | [К] |
| 3 (15.04-19.04) | Мой город Омск. Мой дом. Моя улица. | [К] |
| 4 (22.04-26.04) | Мебель. | [Г] |
| **Блок «Скоро лето»** | | | |
| Май | 1 (29.04-03.05) | Транспорт. ПДД | [В] |
| 2 (06.05-10.05) | День Победы. Бессмертный полк Омичей. | [В] |
| 3 (13.05-17.05) | Первые цветы Сибирских просторов | [Ф] |
| 4 (20.05-24.05) | Насекомые | Закрепление |
| 5 (27.05-31.05) | Лето | Закрепление |

**2.3 Планирование совместной коррекционной деятельности**

**учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, во многом зави­сит от правильно организованного взаимодействия логопеда, вос­питателей, психолога, музыкального руководителя, медицинских работников.

*Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:*

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, в целях коррекции речевых нарушений.

Интеграция усилий *логопеда и воспитателя* реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

*Учитель - логопед* является координатором коррекционно- образовательной работы ЧДОУ.

*Педагог – психолог*взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально- волевой сферы.

*Музыкальный руководитель*в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

***График проведения консультаций со специалистами***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема консультации** |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май  В течение года | Коррекционные задачи и основные направления работы воспитателя логопедической группы.  Рекомендации по проведению логочаса.  Обучение детей пересказу  Планирование речевых задач в различных видах деятельности.  Рекомендации по организации занятий по развитию речи.  Специфические особенности занятий по математике.  Поэтапная работа по развитию описательной речи у дошкольников.  Последовательность в усвоении падежей  Развитие слухового внимания.  Информирование об изменениях требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения. |

**2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

**(законными представителями)**

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР. Своевременность принятых мер обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ЗПР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового мониторинга.

Родители под руководством учителя-логопеда проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контролируют выполнение заданий и произношение ребенка дома; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

***График проведения родительских собраний***

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема собрания  Рассматриваемые вопросы |
| сентябрь  Октябрь  Март  Май | 1. Дети с ЗПР   - речевые нарушения и причина их возникновения;  - роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей;  - анкетирование родителей.   1. Специфика обучения и воспитания детей в группе.   - содержание логопедической работы;  - формы логопедической работы;  - ознакомление родителей с результатами обследования детей.   1. Развитие связной речи у детей 4-5 лет.   - пересказ и его значение для развития мышления и речи;  - требования к подбору текста для пересказа;  - как правильно организовать занятия дома.   1. Итоги коррекционного обучения за прошедший год   - результаты логопедической работы за учебный год;  - рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. |

***Информационные выставки***

1. По изучаемой теме;
2. Взаимосвязь логопеда и семьи;
3. Развиваем мелкую моторику;
4. Организация занятий по заданию логопеда дома;
5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика;
6. Как правильно заниматься артикуляционной гимнастикой;
7. Поговорим о заикании;
8. Говорите с ребенком правильно.

Примечание: тематические выставки оформляются в течение учебного года.

***Консультации для родителей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид консультации  (фронтальная) | Время  проведения | Вид консультации  (индивидуальная) | Время  проведения |
| Познавательное и речевое развитие ребенка  Как правильно организовать занятия дома  Роль семьи в развитии речи ребенка  Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?  Развитие слухового внимания и восприятия у детей  Развитие общей и мелкой моторики в домашних условиях  Расширение активного и пассивного словаря детей в домашних условиях  Учимся рассказывать  Использование сенсорных игр для развития речи | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | -Индивидуальное анкетирование родителей  -Развитие артикуляторных навыков  - Ознакомление с памяткой по выполнению домашних заданий  - Место ребенка для занятий  -Характерологические особенности ребенка  -Роль взрослых в воспитании ребенка  -Значение воспитательных приемов в воспитании ребенка  - Индивидуальная постановка  отсутствующих звуков  - Методы и приемы закрепления поставленных звуков в домашних условиях | Все индивидуальные консультации проводятся с родителями по мере необходимости в течение учебного года |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда**

**на учебный год**

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 31 мая). Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом. Работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит учитель-логопед. Учитель-логопед ведет коррекционную работу в первую половину Педагоги систематически осуществляют взаимосвязь логопеда и воспитателей группы с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника**.**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

с ЗПР 4 – 5 лет

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями ОАОП.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2 до 4 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В итоге логопедической работы дети учатся:

* соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
* понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
* фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

***Планирование работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые действия | сроки |
| 1 | Обследование состояния речи и внеречевых процессов детей | С 1.09.2024 по 15.09.2024 |
|  | Оформление документации:  - заполнение речевых карт детей; | С 1.09.2024 по 19.09.2024 |
| - разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год; | С 1.09.2024 по 19.09.2024 |
| - разработка перспективного и календарного планов работы; | С 1.09.2024 по 19.09.2024 |
| -составление поурочных планов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонетико-фоематических процессов у детей с ЗПР. | в течение года |
| 2 | Ведение индивидуальных тетрадей | ежедневно |
| 3 | Ведеение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитатетелей | ежедневно |
| 4 | Проведение совместной работы с воспитателем физкультурным работником, музыкальным руководителем и педагогом-психологом | В течение года |
| 5 | Проведение индивидуальной и консультационной работы с родителями | В течение года |
| 6 | Совершенствование качества проведения коррекционной работы с детьми с ЗПР | В течение года |
| 7 | Изучение методической и специальной литературы | В течение года |
| 8 | Обновление дидактического и методического материала, наглядных пособий | В течение года |
| 9 | Участие в педагогических советах БДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» | В течение года |
| 10 | Участие в городских методических объединениях логопедов | В течение года |

***График работытучителя-логопеда***

**на 2024 – 2025 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Часы работы |
| Понедельник | 9.00 - 13.00 |
| Вторник | 9.00 - 13.00 |
| Среда | 9.00 - 13.00 |
| Четверг | 9.00 - 13.00 |
| Пятница | 9.00 - 13.00 |

**3.2 Материально-техническое обеспечение**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать: игровую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

***Перечень оборудования логопедического кабинета***

Логопедический инструментарий:

* шпатели логопедические;
* зонды логопедические, массажные;
* вата, бинт, спирт;
* настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

* интеллекта,
* речи,
* слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

* по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);
* по грамматическому строю;
* по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
* по звукопроизношению и дыханию;
* по фонематическому восприятию(звучащие игрушки, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, звуковые сигнальные карточки и т. п.).

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

* пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики;
* счетный материал разного цвета и размера в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.);
* разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего;
* набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов;
* пособия «живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики);
* наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями;
* наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);
* набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов;
* слова для составления шарад и ребусов.

Картотеки:

* артикуляционная гимнастика;
* психогимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* глазодвигательная гимнастика.

Набор предметных картинок по лексическим темам:

* обувь, одежда, головные уборы;
* посуда, игрушки;
* домашние птицы, зимующие и перелетные птицы;
* домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;
* овощи, фрукты, ягоды, грибы;
* деревья, кусты, цветы, насекомые;
* рыбы, продукты питания;
* профессии, инструменты, транспорт;
* времена года;
* части тела человека;
* детский сад, школа, школьные принадлежности, спорт;
* мебель, дом и его части, город, страна, планета;
* государственные и народные праздники.

Звуковая культура речи:

* картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
* альбом и тетради для закрепления поставленных звуков;
* логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
* папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
* картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
* наборное магнитное полотно.

Дидактический материал для развития просодической

* воздушные шары;
* мыльные пузыри;
* перышки;
* дудочки, трубочки;
* вертушки.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

* пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами;
* шнуровки, пазлы;
* игры головоломки;
* мозаика.

**3.3. Список литературы**

Общая:

* Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.
* Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 2003.
* Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007.
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
* Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М: Айрис-пресс, 2009.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Обследование:

* Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2017.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

* Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.
* Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М., 2006.
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: изд. дом «Литера», 2001.
* Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
* Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Развитие фонематического слуха, восприятия

* Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1971.
* Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003.
* Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М: ГНОМ и Д, 2005.

Развитие звукопроизношения

* Агафонов В.В. Подружись с упрямым звуком. – М.: Дрофа, 2013.
* Богомолова А.И. логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995.
* Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
* Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
* Журавлева А.Е., Федиенко В.В. Домашняя логопедия. – М.: Эксмо. 2013.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
* Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПЕСС», 2008.
* Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.
* Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Л.- М.: Владос, 2013.
* Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Р.- М.: Владос, 2015.
* Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Ш.- М.: Владос, 2013.
* Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.
* Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц]. – Ярославль: Академия развития, 1999.
* Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. – Ярославль: Академия развития, 1999.
* Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. – Ярославль: Академия развития, 1999.
* Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Владос, 2003.
* Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Владос, 2003.
* Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2003.
* Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб: КАРО, 2006.
* Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
* Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2003.
* Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.
* Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Л', Р, Р' у детей и взрослых. – М.: В. Секачев, 2014.
* Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап.- М.: Владос, 2008.
* Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
* Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
* Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.

Обучение грамоте

* Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.
* Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
* Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. – М.: Эксмо, 2007.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад № 116 комбинированного вида»  от «30» августа 2024г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Будкевич |

**Рабочая программа**

организации деятельности учителя-логопеда с обучающимися

подготовительной к школе группе с тяжёлыми нарушениями речи

разработана на основе адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста

с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида »

Срок реализации программы (учебный год) 2024-2025

Учитель-логопед:

Давыдова В.Ю.

Омск-2024 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **стр.** |
| 1 | 1. **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4 | Особенности развития детей с нарушением речи, воспитывающихся в ДОУ | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты Программы, целевые ориентиры дошкольного возраста | 11 |
| 2 | 1. **Содержательный радел** | 12 |
| 2.1 | Пояснительная записка. | 12 |
| 2.2 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. | 13 |
| 2.2.1 | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. | 15 |
| 2.2.2 | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. | 18 |
| 2.3 | Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся. | 34 |
| 3 | 1. **Организационный раздел** | 38 |
| 3.1 | Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с ТНР на учебный год | 32 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение | 43 |
| 3.3 | Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса | 45 |
| 4. | Приложение | 47 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя – логопеда для обучающихся 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида» (далее - Учреждение) на 2023 – 2024 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);
* с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
* с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка
* с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;
* с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;
* с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
* с Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400» (далее - Учреждение)
* с Положением о группах для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи БДОУ г. Омска «Детский сад№ 116 комбинированного вида»;
* с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида».

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела-целевой, содержательный и организационный.

**1.2 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает под образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально­ коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Особенности развития детей с нарушением речи, воспитывающихся в ДОУ**

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирование речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). От того, насколько эффективно проводится работа в группах для детей с нарушениями речи Учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Дети с ОНР, являясь основным контингентом групп для детей с нарушениями речи Учреждения, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Программа Учреждения разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней), задержка речевого развития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** -это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Группы для детей с нарушениями речи Учреждения посещают дети с ОНР разного уровня.

**Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей с **ОНР 2** уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок—* нога и жест надевания чулка, *режет хлеб—* хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор—яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы *—* по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет смячику*). Так же аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

1. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на…на…стала лето…лета…лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза—вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно—кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка—бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда—вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовойречи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клеткелев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с **ОНР 3** уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло—диван, вязать—плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*).Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник—героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить—кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало*

*— зеркалы, копыто — копыта*);склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не* *перестал дождь —* вместо *сидели*);ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды ,кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег—снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник—садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса—кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

**Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бибиблиотекарь—библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*потрной—портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов(*кабукетка— табуретка*),реже—опускание слогов (*трехтажный—трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья—березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат*, *перебежал—бежал*).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчикчистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении исмешении признаков (*высокий дом—большой,смелый мальчик—быстры*й).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой—маленький*), пространственную противоположность (*далеко—близко*), оценочную характеристику (*плохой—хороший*).Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег—хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость—немолодость; парадная дверь—задок ,задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща* вместо *домище*).Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко—гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка—чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть—подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведев, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*) ,нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумями кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

**1.5 Планируемые результаты Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии сонтогенезом);

1О) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планированиядеятельности;

1. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя,геометрические фигуры;
2. Определяет времена года,части суток;
3. Самостоятельно получает новую информацию(задает вопросы,);
4. Пересказывает литературные произведения,составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам,картинам,фотографиям),содержание которых отражает эмоциональный,игровой,трудовой,познавательный опыт обучающихся;
5. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
6. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения,рассказы из личного опыта;
7. Владеет предпосылками овладения грамотой

**2. Содержательный раздел программы**

**2.1.Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в области речевого, развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально­ психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью «Речевое развитие», необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

**2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

**Программа коррекционной работы обеспечивает:**

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого­педагогической комиссии;

Возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родитеям (законным представителям) обучающихсясТНРконсультативнойиметодическойпомощипоособенностямразвитияобучающихсяс ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

Проведение групповой, индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю);

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда совместно с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации включает:**

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР** основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
2. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.2.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использоватьпоказиназываниекартиноксизображениемпредметов,действий,объектов с ярко выраженнымипризнаками;предметовиихчастей;частейтелачеловека,животных,птиц;профессийисоответствующихатрибутов;животных,птициихдетенышей;действий,обозначающихэмоциональныереакции,явленияприроды,подборантонимовисинонимов, объяснениезначений слов, дополнениепредложений нужным по смыслу словом.

**Обследование грамматического строя языка.**

Обследованиесостоянияграмматическогострояязыканаправленонаопределение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

**Обследование связной речи.**

Обследовани есостояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составлениеребенкомразличныхвидоврассказов:повествовательного,описательного,творческого.Важнымкритериемоценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке,умениевыстроитьсюжетнуюлинию,передатьвсеважныечастикомпозиции,первостепенныеивторостепенныедеталирассказа,богатствоиразнообразиеиспользуемыхпри рассказыванииязыковых средств, возможность составленияиреализациимонологическихвысказыванийсопорой(нанаводящиевопросы,картинныйматериал)и без таковой.Детскиерассказыанализируютсятакжепопараметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членовпредложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощипедагогического работника,наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов,адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильностьфонетическогооформленияречи впроцессерассказывания.

**Обследованиефонетическихифонематическихпроцессов.**

Ознакомительнаябеседасребенкомдаетпервичноевпечатлениеобособенностяхпроизношенияимзвуковродногоязыка.Длячегонеобходимопредъявитьрядспециальныхзаданий,предварительноубедившись,чтоинструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно­ зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно­ речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико­ фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей и в диаграммах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября,2-я половина мая.

**2.2.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
3. развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
4. развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТИР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью** с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи:свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями** лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагаетсяобучитьих:**

правильноартикулироватьичеткодифференцироватьзвуки речи;

различатьпонятия«звук»,«слог»,«слово»,«предложение»,«твердые-мягкиезвуки»,«звонкие-глухиезвуки»,оперируяиминапрактическомуровне;

определятьиназыватьпоследовательностьсловвпредложении,звуковислоговвсловах;

производитьэлементарныйзвуковойанализисинтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними(выкладыватьнекоторыеслоги,слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушениятемпо - ритмической организации речи(заикание),предполагаетвариативностьпредполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностейобучающихся.Обучающиесясреднегодошкольноговозраставрезультатекоррекционно-развивающейработыовладеваютнавыкамипользованиясамостоятельнойречьюразличнойсложности(отпростейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;учатсярегулироватьсвое речевоеповедение -отвечатьточнымиоднословнымиответамиссоблюдениемтемпо-ритмическойорганизацииречи.Обучающиесястаршегодошкольноговозрастамогут:

пользоватьсясамостоятельной речью с соблюдение темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиесяподготовительнойкшколегруппымогут:**

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи(рассказ,пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироватьсякразличнымусловиямобщения;

преодолеватьиндивидуальныекоммуникативные затруднения.

**Содержание логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной к школе группе**

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексические темы:

*Блок «День знаний. Детский сад»:* «Детский сад. Русские народные игрушки (дымковская, городецкая роспись)», «Школа. Школьные принадлежности».

*Блок «Осень»:* «Овощи, фрукты. Труд людей в сибирских садах и огородах», «Осень. Природа Прииртышья», «Лес. Деревья сибирского края», «Дары осени. Грибы и ягоды омских лесов», «Хлеб – наше богатство».

*Блок «Животный мир»:*  «Рыбы омских рек и озер», «Домашние животные и птицы сибирского подворья», «Дикие животные сибирских лесов, их детёныши. Подготовка к зиме», «Животные жарких стран», «Животные севера».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

* расширение словарного запаса;
* воспитание навыка словообразования;
* практическое употребление:
* слов с ласкательными и увеличительными значениями (яблочко, горошек, ботиночки, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ручища и т.д.);
* глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);
* прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, берёзовая роща);
* сложных слов (хлебороб, садовод);
* употребление слов с эмоционально-оттеночными значениями (хитрая лиса, масляная головушка);
* объяснение переносного значения слов (золотая осень, золотой ковёр);
* закрепление правильного употребления грамматических категорий:
* употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что делал? Что будет делать?
* практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе (улетает(-ют)и т.д.);
* согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье);
* подбор однородных прилагательных к существительному;
* практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, беличье дупло).

Развитие связной речи:

* составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
* распространение предложений однородными членами;
* составление рассказа по картине (в объёме 5-7 предложений);
* пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
* составление рассказа - описания овощей, фруктов по заданному плану;
* пересказ сказок-драматизаций;
* составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

* - 1 сентября: День знаний;
* - 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;
* - 1 октября: Международный день пожилых людей;
* - 5 октября: День учителя;
* - 16 октября: День отца в России;
* - 4 ноября: День народного единства;
* - 27 ноября: День матери в России;
* - 30 ноября:День государственного герба Российской Федерации.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль, март)

.Лексические темы:

*Блок «Здравствуй, зимушка - зима»:*  «Зима в сибирском регионе. Зимние месяцы», «Зимующие птицы Омской области», «Новый год идет по миру», «Зимние забавы родного края».

*Блок «Я и мой мир»:*  «Моя семья. Родословная», «Человек. Части тела и лица. Гигиена», «Продукты питания», « Посуда. Гжельская, хохломская роспись», «Профессии. Инструменты», «День защитников Отечества. Военные профессии».

*Блок «Весна пришла»:*  «Мамин праздник. Женские профессии», «Спорт. Спортивный инвентарь», «Одежда. Обувь. Головные уборы. Особенности национального стиля», «Весна в сибирском регионе», «Перелетные птицы Сибири».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

* расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования;
* закрепление знаний детей о различных свойствах предметов;
* образование сравнительной степени прилагательных;
* усвоение простых случаев переносного значения (снег идет - человек идет - поезд идет - часы идут);
* образование сложных слов (снегопад), родственных слов (снег, снеговик, снежинка);
* подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая и т.д.), сказуемых (снег падает, ложится, идет);
* усвоение слов с противоположным значением (высокий - низкий, длинный - короткий).
* образование прилагательных типа: одно - двух - многоэтажный;
* введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенков значений (жадный, храбрый и т.д.)
* закрепление правильного употребления грамматических категорий;
* закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами, правильность их согласования;
* составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи;
* практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел);
* употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного временис частицей - ся- и без нее (буду кататься – покатаюсьи т.д.);
* самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов;
* употребление сложных предлогов из-за, из-под.

Развитие связной речи:

* введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
* употребление в речи простых и сложных предложений, где имеются противопоставления (а,но), разделения (или);
* употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами : Когда? Почему? Зачем?

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 31 декабря: Новый год;

- 8 февраля: День российской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества;

- 8 марта: Международный женский день;

- 27 марта: Всемирный день театра.

III период обучения

(апрель, май)

Лексические темы:

*Блок «Мой город. Моя страна. Моя планета»:* «Транспорт. ПДД», «Космос. День космонавтики», «Страна Россия. Город Омск», «Дом. Квартира. Адрес», «День Победы. Герои сибирского края».

*Блок «Скоро лето»:* «Мебель. Бытовая техника» «Цветы, насекомые омского Прииртышья», «Лето».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

* расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования:
* подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, разрушают; красят - крышу, стены, забор, двери);
* самостоятельная постановка вопросов ( Весна какая? Дом какой? и т.д.);
* закрепление слов - антонимов (чистый—грязный, широкий -узкий и т.д.);
* образование сравнительных степеней прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее);
* образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель) и т.д.
* закрепление правильного употребления грамматических категорий:
* практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов;
* практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол, 3 медведя - 5 медведей), прилагательных и числительных с существительными (3 белых медведя - 5 белых медведей, 3 ловкие обезьяны - 5 ловких обезьян).

Развитие связной речи:

* закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;
* использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
* развивать умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.
* воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
* упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на под групповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 12 апреля: День космонавтики;

- 22 апреля: Всемирный день Земли;

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры;

- 1 июня: Международный день защиты обучающихся.

**Содержание работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи в подготовительной к школе группе**

I период

1. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.

2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

3. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).

4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

5. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

II период

1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).

3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

4. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).

5. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

6. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

III период

1. Завершение постановки, автоматизации и дифференциации звуков .

2. Совершенствование умений произносить слова сложной структуры. Употребление их в предложениях и текстах.

3. Закрепление навыка анализа и синтеза слов, различной слоговой структуры.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

1. Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

2. Совершенствовать графо-моторные навыки.

3. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

4. Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

5. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

6. Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

7. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

8. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).*

9. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

10. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

11. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*).

12. Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

13. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).

14. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

15. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

16. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

**Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребёнком с дизартрией на учебный год**

**I. Подготовительный**

* Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
* Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
* Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
* В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.
* Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости: медикоментозное лечение, массаж, кислородный коктейль.

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

* Устранение дефектного звукопроизношения.
* Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
* Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**1. Постановка звуков**

* Свистящие - **С, 3, Ц, С, 3 .**
* Шипящий - **Ш.**
* Соноры - **Л, Л'.**
* Шипящий - **Ж. .**
* Соноры - **Р, Р'.**
* Шипящие - **Ч, Щ.**

Способ постановки - смешанный.

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* ***Для свистящих –*** «улыбка», «заборчик», «лопатка», «желобок», «футбол»;
* ***Для шипящих – «***трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»;
* ***Для звуков Р-Р'*** – «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «пулемет»;
* ***Для звука Л***-«улыбка», «лопатка», покусаем язычок».

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***С, З, Ш, Ж, С', З', Л'*** | Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных, и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных.  Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах. |
| ***Ц, Ч, Щ, Л*** | Наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. |
| ***Р, Р'*** | Можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию. |

**3. Автоматизация звуков в словах**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

**4. Автоматизация звуков в предложениях**

Каждое отработанное слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

**5. Дифференциация звуков**

* ***С – З; С – С'; С – Ц; С – Ш***
* ***Ж – З; Ж – Ш***
* ***Ч – С'; Ч – Т'; Ч – Щ***
* ***Щ – С'; Щ – Т'; Щ – Ч; Щ – Ш***
* ***Р – Л; Р – Р'; Р' – Л'; Р' – Й; Л' – Л***

**6. Автоматизация звуков в спонтанной речи**

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**V.Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.**

**Перспективный план индивидуальной работы с ребёнком с дизартрией.**

1. Организация медицинского лечения – консультация невропатолога, педиатра, терапевта.
2. Работа по нормализации общей моторики:

* Формирование статической позы;
* Формирование динамических движений;
* Работа над развитием двигательной памяти.

1. Работа по коррекции мелкой моторики – развитие динамического праксиса моторики рук.
2. Работа по коррекции нарушений мимической и артикуляционной моторики:

* Массаж плечевого пояса и шейной области;
* Массаж лицевой, подчелюстной области и переднего отдела шеи (расслабляющий, тонизирующий);
* Массаж язычной мускулатуры;
* Артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения);
* Нормализация работы круговой мимики рта.

1. Работа над дыханием, голосом:

* Закрепление нижнедиафрагмального дыхания;
* Формирование ротового выдоха;
* Формирование силы ротового выдоха;
* Дифференциация носового и ротового выдоха;
* Работа над нормализацией голосового отдела.

1. Работа по коррекции голосового отдела звукопроизводства:

* Постановка звуков;
* Автоматизация укладов;
* Дифференциация звуков.

1. Работа по формированию фонематического слуха и звукового анализа.
2. Работа по развитию и совершенствованию словарного запаса.
3. Работа по развитию грамматического строя речи.
4. Работа по развитию психических процессов (внимание, память, мышление).

11. Работа по коррекции личности в целом (эмоционально-волевая сфера, чувства).

**Календарно-тематическое планирование**

**в подготовительной группе № 5 для детей с ТНР на 2024-2025 уч. год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название месяца** | | **Неделя**  **Число** | **Лексические темы** | **Звуки** |
| **I период обучения** | | | | |
| **Блок: День знаний. Детский сад** | | | | |
| Сентябрь | | 1 (02.09-06.09) | День знаний. Обследование состояния речи детей |  |
|  | | 2 (09.09-13.09) | Воспоминания о лете. Обследование состояния речи детей |  |
|  | | 3 (16.09-20.09) | Детский сад. Русские народные игрушки (дымковская, городецкая роспись) | Функция речи. Предложение |
|  | | 4 (23.09-27.09) | Школа. Школьные принадлежности | Слово, слог |
| **Блок: Осень** | | | | |
| Октябрь | | 1 (30.09-04.10) | Овощи, фрукты. Труд людей в сибирских садах и огородах | Речевые звуки. [А] |
|  | | 2 (07.10-11.10) | Осень. Природа Прииртышья | Звуки [У], [А-У] |
|  | | 3 (14.10-18.10) | Лес. Деревья сибирского края | Звуки [И], [А-У-И] |
|  | | 4 (21.10-25.10) | Дары осени. Грибы и ягоды омских лесов | Звуки [О], [А-У-И-О] |
|  | | 5 (28.10-01.11) | Хлеб – наше богатство. | Звуки [М], [М'] |
| **Блок: Животный мир** | | | | |
| Ноябрь | | 1 (05.11-08.11) | Рыбы омских рек и озёр. | Звуки [Н-Н'], [М-Н], |
|  | | 2 (11.11-15.11) | Домашние животные и птицы сибирского подворья. | Звуки [Ы], [И-Ы] |
|  | | 3 (18.11-22.11) | Дикие животные сибирских лесов, их детёныши. Подготовка к зиме. | Звуки [Б], [Б-Б'], |
|  | | 4 (25.11-29.11) | Животные жарких стран | Звуки [П-П'], [П-Б] |
| Декабрь | | 1 (02.12-06.12) | Животные севера. | Звуки [Т], [Т-Т'] |
| **II период обучения** | | | | |
| **Блок: Здравствуй, зимушка-зима** | | | | |
|  | | 2 (09.12-13.12) | Зима в сибирском регионе, Зимние месяцы | Звуки [Д-Д'], [Д-Т] |
|  | | 3 (16.12-20.12) | Зимующие птицы Омской области. | Звуки [К-К'], [П-Т-К] |
|  | | 4 (23.12-30.12) | Новый год идёт по миру | Звуки [Г-Г'], [Г-К] |
| Январь | | 1,2 (01.01-10.01) | Зимние каникулы |  |
|  | | 3 (13.01-17.01) | Зимние забавы родного края. | Звуки [Х-Х'],[Х-К],[К-Г-Х] |
| **Блок: Я и мой мир** | | | | |
|  | | 4 (20.01-24.01) | Моя семья. Родословная | Звуки [В-В'],[Ф-Ф'],[В-Ф] |
|  | | 5 (27.01-31.01) | Человек. Части тела и лица. Гигиена. | Звуки [С], [С-С'] |
| Февраль | | 1 (03.02-07.02) | Продукты питания. | Звуки [З],[З'],[С-З] |
|  | | 2 (10.02-14.02) | Посуда. Гжельская, хохломская роспись | Звуки [С], [С-Ш] |
|  | | 3 (17.02-21.02) | Профессии. Инструменты | Звуки [Ж], [Ж-Ш], [З-Ж] |
|  | | 4 (25.02-28.02) | День защитников Отечества. Военные профессии | Звуки [Ц], [Ц-С] |
| **Блок: Весна пришла** | | | | |
| Март | | 1 (03.03-07.03) | Мамин праздник. Женские профессии | Звуки [Ч], [Ч-Ц] |
|  | | 2 (11.03-14.03) | Спорт. Спортивный инвентарь | Звуки [Ч-Т'], [Ч-С'] |
|  | | 3 (17.03-21.03) | Одежда,обувь,головные уборы. Особенности национального стиля | Звуки [Щ], [Ч-Щ], [Ш-Щ] |
|  | | 4 (24.03-28.03) | Весна в Сибирском регионе | Звуки [Л], [Л-Л'] |
| Апрель | | 1 (31.03-04.04) | Перелётные птицы Сибири. | Звуки [Р-Р'], [Л-Р], [Р'-Л'] |
| **III период обучения** | | | | |
| **Блок: Мой город. Моя страна. Моя планета** | | | | |
|  | | 2 (07.04-11.04) | Транспорт. ПДД | Звуки [Й], [И-Й],[Й-Л'] |
|  | | 3 (14.04-18.04) | Космос. День космонавтики. | Звук [Э], буква Е |
|  | | 4 (21.04-25.04) | Моя родная страна. Город Омск. | Буква Ё |
|  | | 5 (28.04-30.04) | Дом. Квартира. Адрес | Буква Ю |
| Май | 1 (05.05-08.05) | | День Победы. Герои сибирского края. | Буква Я |
| **Блок: Скоро лето** | | | | |
|  | | 2 (12.05-16.05) | Мебель, бытовая техника | Буква Ь |
|  | | 3 (19.05-23.05) | Цветы и насекомые омского Прииртышья | Закрепление материала |
|  | | 4 (26.05-30.05) | Лето. | Закрепление материала |

**Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов**

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, в целях коррекции речевых нарушений.

Интеграция усилий логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

**Учитель - логопед** является координатором коррекционно- образовательной работы ЧДОУ.

**Педагог – психолог** взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально- волевой сферы.

**Музыкальный руководитель** в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

**График проведения консультаций со специалистами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема консультации** |
| Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Коррекционные задачи и основные направления работы воспитателя логопедической группы.  Поэтапная работа логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы.  Развитие фонематического слуха.  Задачи воспитателя в формировании лексико-грамматических средств языка.  Игра, как метод закрепления грамматических категорий и связной речи у детей подготовительной к школе группы с ОНР.  Развитие мышления у детей с ОНР.  Театрализованная игра, как метод развития связной монологической и диалогической речи у детей подготовительной к школе группе с ОНР.  Развитие мелкой моторики с помощью природного материала и различных предметов.  Как правильно говорить с ребенком? |

**2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

**График проведения родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема собрания  Рассматриваемые вопросы |
| СЕНТЯБРЬ  НОЯБРЬ  МАРТ  МАЙ | 1. **Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе**:  * содержание логопедической работы; * формы логопедической работы; * правила для родителей речевой группы.  1. **Логопедическая работа во втором периоде:**  * особенности работы второго периода; * роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей; * тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».  1. **Игра - верный друг и помощник в работе с детьми:**  * комплексный подход в работе по развитию речи; * вопросы родителей, индивидуальные беседы с родителями.  1. **Итоги коррекционного обучения за прошедший год**   - результаты логопедической работы за учебный год;  - рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. |

**График проведения консультаций для родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид консультации**  **(фронтальная)** | **Время проведения** | **Вид консультации (индивидуальная)** | **Время проведения** |
| Сила слова  Звуковой анализ слова  Закрепление логопедической работы дома  Фонематический слух-основа правильной речи  Играем дома  Расширение активного и пассивного словаря в домашних условиях  Учим детей рассказывать  Учим буквы  Готовность детей к школе | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | - Ознакомление с памяткой по выполнению домашних заданий  - Место ребенка для занятий  - Грамматическое оформление предложений и значение личного примера взрослого для формирования речи ребенка  - Развитие артикуляторных навыков  - Характерологические особенности ребенка  - Роль взрослых в воспитании ребенка  - Индивидуальная постановка отсутствующих звуков  - Методы и приемы закрепления поставленных звуков в домашних условиях  - Развитие связной речи  - Подготовка к обучению грамоте  - Дни открытых дверей с просмотром логопедических занятий | Все индивидуальные консультации проводятся с родителями по мере необходимости в течение учебного года |

**Информационные выставки**

1. По изучаемой теме.
2. Правила для родителей речевых групп.
3. Памятка родителям по организации занятий по заданию логопеда.
4. Знакомство со строением артикуляционного аппарата
5. Развитие мелкой моторики
6. Развитие общей моторики.
7. Речь под контроль. Учите играя.
8. Увеличение словарного запаса.

Примечание: тематические выставки оформляются в течение учебного года.

**3.Организационный раздел рабочей программы**

* 1. **Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год с детьми с ТНР**

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом. Работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит как учитель-логопед, так и воспитатель. Учитель-логопед ведет коррекционную работу в первую половину, а работа воспитателя по заданию учителя-логопеда временем жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после полдника), так и в другие отрезки времени (с утра до завтрака, на прогулке). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей не менее 2 раз в неделю, продолжительность индивидуальных занятий определяется возрастом детей.

**Планирование работы учителя-логопеда на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые действия | сроки |
| 1 | Обследование состояния речи и внеречевых процессов детей | С 1.09.2024 по 15.09.2024 |
|  | Оформление документации:  - заполнение речевых карт детей; | С 1.09.2024 по 15.09.2024 |
| - разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год; | С 1.09.2024 по 15.09.2024 |
| - разработка перспективного и календарного планов работы; | С 1.09.2024 по 15.09.2024 |
| -составление поурочных планов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов у детей с ОНР. | в течение года |
| 2 | Ведение индивидуальных тетрадей. | ежедневно |
| 3 | Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя. | ежедневно |
| 4 | Проведение совместной работы с воспитателем физкультурным работником, музыкальным руководителем и педагогом-психологом. | В течение года |
| 5 | Проведение индивидуальной и консультационной работы с родителями. | В течение года |
| 6 | Совершенствование качества проведения коррекционной работы с детьми с ОНР. | В течение года |
| 7 | Изучение методической и специальной литературы. | В течение года |
| 8 | Обновление дидактического и методического материала, наглядных пособий | В течение года |
| 9 | Участие в педагогических советах БДОУ «Детский сад №116комбинированного вида». | В течение года |
| 10 | Участие в городских методических объединениях логопедов. | В течение года |

**График работы учителя – логопеда на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9.00 – 12.35 | Непрерывная образовательная деятельность с детьми (групповая, подгрупповая, индивидуальная) |
| 12.35 – 13.00 | Методическая, подготовительная, организационная, консультативная деятельность |

**Сетка логопедических занятий в подготовительной к школе группе на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Время | Вид деятельности |
| Понедельник  Четверг | 09.00 – 09.25 | Групповаые занятия по формированию фонетико-фонематических процессов и звукопроизношения |
| 09.25 -12.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения |
| 12.30-13.00 | Методическая, подготовительная, организационная деятельность |
| Вторник  Среда  Пятница | 09.00-09.25 | Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи |
| 09.25 -12.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения |
| 12.30-13.00 | Методическая, подготовительная, организационная деятельность |
| Понедельник  Четверг | 09.00-09.25 | Групповые занятия по формированию фонетико-фонематических процессов, звукопроизношения и обучению грамоте |
| 09.25-12.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения |
| 12.30-13.00 | Методическая, подготовительная, организационная деятельность |
| Вторник  Среда  Пятница | 09.00-09.25 | Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи |
| 09.25-12.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения |
| 12.30-13.00 | Участие в режимных моментах |
| Понедельник  Четверг | 09.00-09.25 | Групповые занятия по формированию фонетико-фонематических процессов, звукопроизношения и обучению грамоте |
| 09.25-12.30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения |
| 12.30-13.00 | Методическая, подготовительная, организационная деятельность |
| Вторник  Среда  Пятница | 09.00-09.30 | Групповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи |
| 09.30-12-30 | Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения |
| 12.30-13.00 | Методическая, подготовительная, организационная деятельность |

**3.2 Материально-техническое обеспечение**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать: игровую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

**Перечень оборудования логопедического кабинета**

**Логопедический инструментарий:**

* шпатели логопедические;
* зонды логопедические, массажные;
* вата, бинт, спирт;
* настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.

**Дидактические пособия:**

**Пособия для обследования:**

* интеллекта;
* речи;
* слуха.

**Пособия для коррекционной логопедической работы:**

* по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);
* по грамматическому строю;
* по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
* по звукопроизношению и дыханию;
* по фонематическому восприятию(звучащие игрушки, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, звуковые сигнальные карточки и т. п.).

**Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:**

1. Лото с шариками.

2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.

3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)

4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.

5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.

6. Лото « живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).

7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).

8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.

9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).

10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.

11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов омонимов.

12. Слова для составления шарад и ребусов.

13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

**Картотеки:**

* пальчиковых гимнастик;
* логоритмических игр;
* дыхательных гимнастик;
* глазо-двигательных гимнастик.

**Набор предметных картинок по лексическим темам:**

* обувь, одежда;
* посуда, игрушки;
* домашние птицы, зимующие и перелетные птицы;
* домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;
* овощи, фрукты, ягоды;
* растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые;
* рыбы, продукты питания;
* профессии, транспорт;
* времена года;
* части тела человека;
* школа, мебель;
* дом и его части и т. д.

**Звуковая культура:**

* картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
* альбом и тетради для закрепления поставленных звуков;
* логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков;
* папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
* картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»;
* наборное магнитное полотно;
* коробка с разрезными буквами, слогами.

**Дидактический материал для развития просодической стороны речи:**

* воздушные шары;
* мыльные пузыри;
* перышки;
* дудочки, трубочки;
* вертушки.

**Дидактический материал для развития мелкой моторики:**

* пирамидки, матрешки, столик с цветными шарами;
* шнуровки, пазлы;
* игры головоломки;

мозаика.

**3.3.Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса:**

Нормативные документы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022);

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Общая литература:

-Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.

-Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 2003.

-Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007.-Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. -Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д:»Феникс», 2007. -Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М: Айрис-пресс, 2009.

Обследование:

-Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2017. - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи

-Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2 младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010. -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012. -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. -Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М., 2006. -Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: изд. дом «Литера», 2001. -Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. -Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. -Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Развитие фонематического слуха, восприятия

-Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1971.

-Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003.

-Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М: ГНОМ и Д, 2005.

Формирование звукопроизношения

-Агафонов В.В. Подружись с упрямым звуком. – М.: Дрофа, 2013.

- Богомолова А.И. логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995.

- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

- Журавлева А.Е., Федиенко В.В. Доиашняя логопедия. – М.: Эксмо. 2013.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

- Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПЕСС», 2008.

- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.

- Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Л.- М.: Владос, 2013.

- Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Р.- М.: Владос, 2015.

- Костюк А.В. Логопедическая тетрадь. Звук Ш.- М.: Владос, 2013.

- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.

- Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц]. – Ярославль: Академия развития, 1999.

- Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л']. – Ярославль: Академия развития, 1999.

- Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. – Ярославль: Академия развития, 1999.

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Владос, 2003.

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Владос, 2003.

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2003.

- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб: КАРО, 2006.

- Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

- Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2003.

- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.

- Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Л', Р, Р' у детей и взрослых. – М.: В. Секачев, 2014.

- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей..- М.: Владос, 2008.

- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.

- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.

Обучение грамоте

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

- Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. – М.: Эксмо, 2007.

**Приложение:**

1. План работы учителя-логопеда на 22024-2025 учебный год

2. Перспективное планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с ОНР.

3. Словарь по лексическим темам.

4. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

5. Речевые карты.

6. Диагностика

***Планирование работы учителя-логопеда***

***на 2024-2025 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые действия | сроки |
| 1 | Обследование состояния речи и внеречевых процессов детей | С 1.09.2024 по 15.09.2024 |
|  | Оформление документации:  - заполнение речевых карт детей; | С 1.09.2024 по 19.09.2024 |
| - разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год; | С 1.09.2024 по 19.09.2024 |
| - разработка перспективного и календарного планов работы; | С 1.09.2024 по 19.09.2024 |
| -составление поурочных планов занятий по формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения и фонетико-фоематических процессов у детей с ТНР. | в течение года |
| 2 | Ведение индивидуальных тетрадей | ежедневно |
| 3 | О и воспитателяформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда | ежедневно |
| 4 | Проведение совместной работы с воспитателем физкультурным работником, музыкальным руководителем и педагогом-психологом | В течение года |
| 5 | Проведение индивидуальной и консультационной работы с родителями | В течение года |
| 6 | Совершенствование качества проведения коррекционной работы с детьми с ТНР | В течение года |
| 7 | Изучение методической и специальной литературы | В течение года |
| 8 | Обновление дидактического и методического материала, наглядных пособий | В течение года |
| 9 | Участие в педагогических советах БДОУ «Детский сад № 116 комбинированного вида» | В течение года |
| 10 | Участие в городских методических объединениях логопедов | В течение года |

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БДОУ г. Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

Приказ №

От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г

О.Н. Будкевич

Рабочая программа

организации деятельности учителя-логопеда с обучающимися старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

«Детский сад №116 комбинированного вида»

Срок реализации программы (учебный год) 2024-2025

Учитель-логопед: Задворных Ю.Д.

Омск-2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ Наименование разделов Стр.

1. Целевой раздел 3-11

1.1. Пояснительная записка 3

1.2 Цель и задачи реализации Программы 3

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы 4

1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей 6

1.5 Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы 10

2. Содержательный раздел. 12-29

2.1. Пояснительная записка 12

2.2. Содержание коррекционной работы 12

2.2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (календарно-тематическое

планирование) 24

2.4. Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда с

другими специалистами. 25

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными

представителями) обучающихся с ЗПР 26

3. Организационный раздел 30-36

3.1. Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на

учебный год 35

3.2. Материально-техническое обеспечение 36

3.3. Список литературы

4. Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 5-6лет дошкольного возраста, имеющих ЗПР, как составляющая часть адаптированной образовательной программы БДОУ Г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида».

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска

Детский сад № 116 комбинированного вида» (далее - Учреждение) разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения в соответствии со следующими нормативными документами:

 с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

 с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);

 с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

 с приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

 с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

 с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

 с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

 с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

 с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);

 с Положением о группах для обучающихся с задержкой психического развития БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400»;

 с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад компенсирующего вида № 400».

В ДОУ оказываются образовательные услуги для обучающихся с задержкой психического развития от 4 до 7/8 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1.2 Цель и задачи реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с

ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и

компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико­ педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:

коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности,

речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:

познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и

коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР [30]:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально- органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально- органического генеза, у которых наблюдается выраженнаядефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Речевые особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявление задержки психического развития становится более выраженным и проявляется в следующем:

-недостаточной познавательной активности в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью.

-отставании в развитии психомоторных функций, недостатке общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений.

-недостаточности объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.

- в низкой способности к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона.

- в незрелости мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном

темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный словарный запас, затрудненность процесса обобщения

- в низкой продуктивности и прочности запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

• отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

• низкая речевая активность;

• бедность, недифференцированность словаря;

• выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

• слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

• задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

• недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально- волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирование речи у детей недоразвитием речи системного характера (НРСХ). От того, насколько эффективно проводится работа в группах для детей с ЗПР Учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Программа Учреждения разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как НРСХ (всех уровней).

Общая характеристика детей со вторым уровнем НРСХ.

Активный словарь детей с НРСХ 2 уровня расширяется не только за счет существитель-ных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно ка-чественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок— нога и жест надевания чулка, режет хлеб— хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор—яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки из-менять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки ока-зываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику).Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши).Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаго-лы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на…на…стала лето…лета…лето).

Способами словообразования дети с НРСХ 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развер-нуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их ре-чи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произ-ношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети с НРСХ 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существи-тельных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с НРСХ 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с НРСХ 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза—вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового соста-ва двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохра-няется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно—кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто об-наруживается выпадение звуков: банка—бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей про-изнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда—вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя.Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря де-тей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с НРСХ 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут за-меняться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло—диван, вязать—плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с НРСХ 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редко-го употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памят-ник—героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить—кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непо-средственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свой-ства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения про-странственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные от-ношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выраже-нии различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное пони-мание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало

— зеркалы, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существи-тельных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправиль-ное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с полаꞌ, по ствоꞌлу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели);ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кла-дет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образова-ние слов является неправильным (садовник—садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбира-ется родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие за-труднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения зву-кослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуко-вым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при раз-личении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с НРСХ 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса—кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается не-знание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звуча-нию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прила-гательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выра-жений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и

специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

• раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

• обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

• осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;

• обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

• щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

• индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

• формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

• постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

• развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

• развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

• обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально­ типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к

5-6 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях

группы; Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Сам вступает в общение, использует вербальные средства

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально­ психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) описание модулей образовательной деятельности учителя-логопеда с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

г) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательной областью «Речевое развитие», необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ЗПР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.2. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Программа коррекционной работы обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого­медико-педагогической комиссии;

Возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем- логопедом (не реже 2-х раз в неделю);

обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ЗПР;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителем (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда совместно с другими педагогическими работниками дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с

ЗПР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ЗПР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация

данного принципа осуществляется в следующих направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.2.1 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с задержкой психических процессов.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах:

«Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения»,

«Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов, животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроит сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой(на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком

слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно­ зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно­ речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ЗПР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико­ фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в ежегодном отчете, речевых картах детей и в диаграммах, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

2.2.2 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ЗПР.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых

предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ЗПР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ЗПР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ЗПР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ЗПР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие

- шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин¬формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со¬трудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родите¬ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз¬навательными потребностями дошкольников.

Содержание логопедической работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы:

Блок: До свиданья, лето. Здравствуй детский сад

«Детский сад. Адаптационный период.»

«Игрушки. Адаптационный период.» Блок: Осень

«Ранняя осень. Диагностика».

«Деревья и кустарники. Диагностика.»

«Огород. Овощи.»

«Фрукты. Овощи-фрукты.»

«Ягоды. Середина осени.»

«Грибы. Овощи-фрукты-ягоды-грибы.» Блок: Я и мой мир

«Моя страна-Российская федерация.»

«Мой город Омск. Цвет предметов.»

«Семья. Поздняя осень.»

«Мой дом. Осенние месяцы.»

«Мебель. Цвет предметов.»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

 развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;

 практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками;

 усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средств действия), в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;

 усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё.

Развитие связной речи:

 овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?);

 усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседа по картинке.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индивдуальных занятиях, в режимных моментах):

- 1 сентября: День знаний;

- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 5 октября: День учителя;

- 16 октября: День отца в России;

- 4 ноября: День народного единства;

- 27 ноября: День матери в России;

- День государственного герба Российской Федерации.

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март) Лексические темы:

Блок: Здравствуй, зимушка-зима

«Продукты питания. Столовая и кухонная посуда.»

«Чайная посуда. Декабрь-первый месяц зимы.»

«Бытовые приборы. Цвет предметов.»

«Новый год. Повторение.» Блок: Я и мой мир

«Зимние забавы. Характерные признаки зимы.»

«Зимующие птицы. Цвет предметов.»

«Наземный транспорт. Геометрические фигуры.»

«Водный транспорт. Воздушный транспорт.»

«Дикие животные. Февраль- последний месяц зимы.»

«Домашние животные. Домашние и дикие животные.»

«День Защитников Отечества.»

«Домашние птицы. Форма предметов круг и овал, величина предметов» Блок: Весна пришла

«Март-первый весенний месяц. Мамин праздник»

«Возвращение перелетных птиц. Признаки весны.»

«Одежда. Сравнение предметов по величине.»

«Обувь. Пространственное положение фигур».

Формирование словаря и грамматического строя речи:

 уточнение представлений детей об основных цветах и оттенках;

 практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;

 различение и выделение названий признаков по назначению по вопросам: Какая? Какой? Какое?

 усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

 употребление предлогов на, в, из, под. Повторение ранее пройденных грамматических форм.

Развитие связной речи:

 совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос;

 сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;

 составление простого описания предмета. Закрепление навыка построения простого предложения;

 распространение предложения путем введения определения, однородных членов предложения;

 первоначальное усвоение наиболее конструктивно доступных сложных предложений;

 составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний, пересказов;

 заучивание простых стихотворений.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на подгрупповых, индиви дуальных занятиях, в режимных моментах):

- 5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России;

- 8 декабря: Международный день художника;

- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 31 декабря: Новый год;

- 8 февраля: День российской науки;

- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества;

- 8 марта: Международный женский день;

- 27 марта: Всемирный день театра.

III период обучения (апрель, май) Лексические темы:

«Головные уборы. Цвет, форма, величина предметов.»

«Космос. Экскурсия по территории детского сада.» Блок: Мой город.

«Профессии.»

«Комнатные растения. Цветы луга и сада.»

«День Победы. Май- последний месяц весны.» Блок: Скоро лето

«Насекомые. Классификация по цвету и форме.»

«Откуда хлеб пришел. Диагностика.»

«Рыбы. Диагностика.»

Формирование словаря и грамматического строя речи:

 закрепление навыка пользования приставочными глаголами;

 закрепление навыка образования относительных прилагательных;

 употребление притяжательных прилагательных;

 образование прилагательных с уменьшительными суффиксами еньк, оньк;

 усвоение слов-антонимов;

 закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;

 расширение значений предлогов. Развитие связной речи:

 совершенствование диалогической формы речи;

 распространение предложений;

 составление предложений по вопросам и опорным словам;

 составление рассказов по картинке, серии картинок;

 составление рассказа-описания, пересказа;

 составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа);

 усвоение конструкции сложноподчиненных предложений.

Знакомство с государственными и народными праздниками в виде беседы (на под групповых, индивидуальных занятиях, в режимных моментах):

- 12 апреля: День космонавтики;

- 22 апреля: Всемирный день Земли;

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры;

- 1 июня: Международный день защиты обучающихся.

Содержание работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе

Задачи обучения:

 развитие слухового восприятия;

 формирование правильного произношения звуков и слов;

 подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи;

 выработка четкой дикции.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Постановка отсутствующих звуков (к, т, х, л, з, зь ,б, д, г, с, сь, р и др.).

2. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (а, о, у, и, ы, э, п, ф, в, м, н и др).

3. Дикция.

Угадывание по беззвучной артикуляции звуков а, у, и, о и т.д. Четкое произнесение:

 Сочетаний типа аи, ауи, па-та, ба-бо и т.д. (тихо, громко, шепотом);

 Слов;

 Коротких предложений.

4. Слоговая структура.

Преимущественно одно-, двух-, трехсложные слова разного слогового состава с простым звуковым наполнением.

5. Слуховое восприятие.

Удержание 3 элементов (слогов, слов, конструкций). Различение звуков: а, о, у; а,и.

6. Звуковой анализ.

Умение определить гласный в начале слова. Определить порядок гласных звуков в сочетаниях ау, ауи; первый согласный в слове (паук); количество звуков и их место в сочетаниях (ап).

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

1. Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования.

2. Дикция.

Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной силы, с разной интонацией и темпом.

3. Слоговая структура.

Отработка произношения слов со стечением согласных (лифт, стакан, валенки и т.д.).

Заучивание предложений и коротких текстов.

4. Слуховое восприятие.

Работа по удержанию в памяти заданий из 3-4 элементов.

5. Звуковой анализ.

Выделение последнего согласного звука в слове (мак), слогообразующего гласного в односложных словах (мак), анализ прямого слога (са).

III период обучения (апрель, май)

1. Завершение постановки звуков в соответствии с данными обследования.

2. Слоговая структура.

Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах.

3. Звуковой анализ.

Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа суп, кот, мак.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

I. Подготовительный этап

• Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.

• Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

• Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

• В процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

• Устранение дефектного звукопроизношения.

• Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

• Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1. Постановка звуков

• Свистящие - С, 3, Ц, С, 3

• Шипящий - Ш

• Соноры - Л, Л'

• Шипящий - Ж

• Соноры - Р, Р'

• Шипящие - Ч, Щ

(Способ постановки - смешанный.)

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

• Для свистящих – «улыбка», «заборчик», «лопатка», «желобок», «футбол»;

• Для шипящих – «трубочка», «вкусное варенье», «чашечка», «грибок», «погреем руки»;

• Для звуков Р-Р'– «болтушка», «маляр», «лошадка», «грибок», «пулемет»;

• Для звука Л-«улыбка», «лопатка», покусаем язычок».

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

С, З, Ш, Ж, С', З', Л' Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных, и, в последнюю очередь, в слогах со стечением согласных.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

Наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со

Ц, Ч, Щ, Л стечением согласных.

Р, Р' Можно начинать автоматизировать с проторного аналога и

параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное слово включается в отдельные предложения, затем небольшие рассказы. Подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков

• С – З; С – С'; С – Ц; С – Ш

• Ж – З; Ж – Ш

• Ч – С'; Ч – Т'; Ч – Щ

• Щ – С'; Щ – Т'; Щ – Ч; Щ – Ш

• Р – Л; Р – Р'; Р' – Л'; Р' – Й; Л' – Л

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах и т.д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы с ребенком с дизартрией

1. Организация медицинского лечения – консультация невропатолога, педиатра, терапевта.

2. Работа по нормализации общей моторики:

 формирование статической позы;

 формирование динамических движений;

 работа над развитием двигательной памяти.

3. Работа по коррекции мелкой моторики – развитие динамического праксиса моторики рук.

4. Работа по коррекции нарушений мимической и артикуляционной моторики:

 массаж плечевого пояса и шейной области;

 массаж лицевой, подчелюстной области и переднего отдела шеи (расслабляющий, тонизирующий);

 массаж язычной мускулатуры;

 артикуляционная гимнастика (статические и динамические упражнения);

 нормализация работы круговой мимики рта.

5. Работа над дыханием, голосом:

 закрепление нижнедиафрагмального дыхания;

 формирование ротового выдоха;

 формирование силы ротового выдоха;

 дифференциация носового и ротового выдоха;

 работа над нормализацией голосового отдела.

6. Работа по коррекции голосового отдела звукопроизводства:

 постановка звуков;

 автоматизация укладов;

 дифференциация звуков.

7. Работа по формированию фонематического слуха и звукового анализа.

8. Работа по развитию и совершенствованию словарного запаса.

9. Работа по развитию грамматического строя речи.

10. Работа по развитию психических процессов (внимание, память, мышление).

11. Работа по коррекции личности в целом (эмоционально-волевая сфера, чувства).

2.3 Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей группе № 3 для детей с ЗПР на 2024-2025 учебный год

Название месяца Неделя

Число Лексические темы Звуки

I период

Блок: День знаний. Детский сад

Сентябрь 1 (1.09-08.09) День знаний. Обследование состояния речи детей Речь

2 (11.09-15.09) Воспоминания о лете. Обследование состояния речи детей Предложение

3 (16.09-20.09) Детский сад. Профессии в детском саду Органы арт.аппарата

4 (23.09-27.09) Игрушки. Русские народные игрушки (дымковская) Звук -слово

Блок: Осень

Октябрь 1 (30.09-04.10) Овощи Омской области Слог

2 (07.10-11.10) Фрукты Слог

3 (14.10-18.10) Золотая осень. Деревья омских лесов. Гласный звук [А]

4 (21.10-25.10) Дары осени. Грибы и ягоды Омской области Звук [А]

5 (28.10-01.11) Хлеб – наше богатство. Звук [У]

Блок: Животный мир

Ноябрь 1 (04.11-08.11) Рыбы омских рек и озёр. Звук [У]

2 (11.11-15.11) Домашние птицы сибирского подворья. Звуки [А], [У]

3 (18.11-22.11) Домашние животные и их детёныши. Звук [И]

4 (25.11-29.11) Дикие животные сибирских лесов, их детёныши. Подготовка к зиме. Звук [И]

II период

Декабрь 1 (02.12-06.12) Животные жарких стран. Звук [О]-2 занятия

Блок: Здравствуй, зимушка-зима

2 (09.12-13.12) Сибирская зима. Звуки [О-У], [А-У-И-О]

3 (16.12-21.12) Зимующие птицы Омской области. Звуки [Ы], [Ы-И]

4 (23.12-30.12) Новый год. Ёлочные игрушки Звук [Э]-2 занятия

Январь 1,2 (01.01-10.01) Зимние каникулы

2 (13.01-17.01) Зимние забавы родного края. Звуки [А,У,И,О,Ы,Э]

Блок: Я и мой мир

4 (20.01-24.01) Моя семья. Согл. звук [М], [М- МЬ]

5 (27.01-31.01) Человек. Части тела и лица. Гигиена. Звук [Н], [Н-НЬ]

Февраль 1 (03.02-07.02) Продукты питания. Звук [П], [П-ПЬ]

2 (10.02-14.02) Посуда. Гжельская роспись Звук [Б], [Б-БЬ]

3 (17.02-21.02) День Защитника Отечества. Военные профессии Звук [П-Б] [Т]

4 (25.02-28.02) Профессии. Инструменты Звук [ТЬ], [Д]

Блок: Весна пришла

Март 1 (03.03-07.03) Мамин праздник Звук [ДЬ], [Т-Д]

2 (11.03-14.03) Одежда. Материалы Звуки [К], [К-КЬ]

3 (17.03-21.03) Обувь. Головные уборы Звук [П-Т-К], [Г]

4 (24.03-28.03) Весна в Сибирском регионе Звуки [Г-ГЬ], [Х]

Апрель 1 (31.03-04.04) Перелётные птицы Сибири. Звук [Х-ХЬ], [К-Г-Х]

III период

Блок: Моя Родина. Мой город.

2 (07.04-11.04) Космос. День космонавтики. Звук [Ф], [Ф-ФЬ]

3 (14.04-18.04) Транспорт. ПДД Звуки [В], [В-ВЬ]

4 (21.04-25.04) Моя Родина – Россия. Город Омск. Прииртышье. Звуки [Ф-В],[С]

5 (28.04-30.04) Дом. Мебель Звуки [С],[С-СЬ]

Май 1 (05.05-08.05) День Победы. Герои сибирского края. Звук [З], [З-ЗЬ]

Блок: Скоро лето

2 (12.05-16.05) Цветы сибирских просторов. Звук [С-З], [СЬ-ЗЬ]

3 (19.05-23.05) Насекомые. Закрепление материала

4 (26.05-30.05) Лето. Закрепление материала

2.4 Планирование совместной коррекционной деятельности учителя-логопеда с другими специалистами

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия дефектолога, логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;

- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов;

- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, в целях коррекции речевых нарушений.

Интеграция усилий дефектолога, логопеда и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Учитель - логопед является координатором коррекционно-образовательной работы

БДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

- несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

- нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

- речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля. Педагог - психолог выполняет задачи:

- развитие и коррекция ВПФ;

- активизация познавательной деятельности;

- развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

- развитие и коррекция темпо - ритмической организации речи;

- формирование правильного дыхания;

- развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Инструктор по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;

- формирование правильного физиологического дыхания;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- развитие пространственной ориентации;

- снятие мышечного напряжения.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ЗПР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ЗПР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Родители под руководством учителя-логопеда проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контролируют выполнение заданий и произношение ребенка дома; выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями

(законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с

ЗПР:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

График проведения родительских собраний

Время проведения Тема собрания. Рассматриваемые вопросы

Сентябрь Специфика обучения и воспитания в группе для Детей с ЗПР:

- содержание логопедической работы;

- формы логопедической работы;

- ознакомление родителей с результатами обследования детей.

Май Итоги коррекционного обучения за прошедший год

- результаты логопедической работы за учебный год;

- рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период.

Консультации для родителей

Время

проведения Вид консультации

(индивидуальная) Время

проведения

Сентябрь Индивидуальное

анкетирование родителей. Индивидуальные консультации

проводятся с родителями каждый вторник с

17.30 до 18.30 в

течение учебного года

Октябрь Развитие артикуляторных навыков.

Ноябрь Характерологические

особенности ребенка.

Декабрь Роль взрослых в воспитании ребенка.

Январь Ознакомление с памяткой по выполнению домашних

заданий.

Февраль Место для занятий ребёнка дома.

Март Индивидуальная постановка отсутствующих звуков

Апрель Методы и приемы закрепления поставленных

звуков в домашних условиях.

Май Обучение связной речи: грамматическое оформление предложений и значение личного примера взрослого для формирования речи

ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Организация коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда на учебный год

Учебный год в группе для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля). Обучение предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимных моментах, составления и обсуждения со всеми специалистами группы план работы.

С 1 сентября начинаются занятия с обучающимися в группах ЗПР в соответствии с утвержденным планом. Работу по коррекции речевых нарушений ежедневно проводит учитель- дефектолог, учитель-логопед, и воспитатель. Учитель-логопед ведет коррекционную работу в первую половину, а работа воспитателя по заданию учителя-логопеда временем жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после полдника), так и в другие отрезки времени (с утра до завтрака, на прогулке). Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимосвязи педагогов» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми в старшей группе для детей с ЗПР

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- произносительной стороны речи;

- самостоятельной развернутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Предусматриваются задания по формированию:

- связной речи;

- словарного запаса,

- грамматического строя;

- произношения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов,

именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х],

[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Планирование работы учителя-логопеда на учебный год

№ п/п Планируемые действия Сроки

1 Обследование состояния речи и внеречевых процессов

детей с 01.09.2024

15.09.2024 по

Оформление документации:

- заполнение речевых карт детей; с 01.09.2024

15.09.2024 по

- разработка планов индивидуальной коррекционной работы на учебный год; с 01.09.2024

15.09.2024 по

- разработка перспективного и календарного планов работы; с 01.09.2024

15.09.2024 по

-составление поурочных планов занятий по

формированию фонетико-фонематического восприятия речи у детей с ЗПР. в течение года

2 Ведение индивидуальных тетрадей ежедневно

3 Оформление тетради взаимосвязи учителя-логопеда и

воспитателя ежедневно

4 Проведение совместной работы с дефектологом, воспитателем, физкультурным работником,

музыкальным руководителем и педагогом-психологом в течение года

5 Проведение индивидуальной и консультационной

работы с родителями в течение года

6 Совершенствование качества проведения

коррекционной работы с детьми с ЗПР в течение года

7 Изучение методической и специальной литературы в течение года

8 Обновление дидактического и методического материала,

наглядных пособий в течение года

9 Участие в педагогических советах БДОУ г. Омска

«Детский сад комбинированного вида № 116» в течение года

10 Участие в городских методических объединениях

логопедов в течение года

График работы учителя-логопеда на 2024– 2025 учебный год (0,5 ставки)

День недели Время работы Консультации для

родителей

Понедельник 08.00 – 10,00

Вторник 16.30 – 18.30 17.30-18.30

Среда 08.00 – 10.00

Четверг 08.00 – 10.00

Пятница 08.00 – 10.00

Сетка логопедических занятий в старшей группе для детей с ЗПР на 2024– 2025 учебный год

День недели Время Вид деятельности

Понедельник 08.00-09.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

09.00-09.25 Занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия и звукопроизношения

09.25-09.50 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

09.50-10.00 Методическая, подготовительная, консультативная деятельность

Вторник 16.30-17.30 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

17.30-18.30 Методическая, подготовительная, консультативная деятельность

Среда 08.00-09.50 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

09.50-10.00 Методическая, подготовительная, консультативная деятельность

Четверг 08.00-09.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

09.00-09.25 Занятие по формированию фонетико-фонематического восприятия и звукопроизношения

09.25-09.50 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

09.50-10.00 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

Пятница 08.00-09.50 Подгрупповые и индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения

09.50-10.00 Методическая, подготовительная, консультативная деятельность

3.2 Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать: игровую, творческую, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения.

Перечень оборудования логопедического кабинета:

Логопедический инструментарий:

- Ватные палочки одноразовые;

- вата, спирт;

- настенное зеркало с лампой дополнительного освещения.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта,

- речи,

- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- для развития связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа);

- для совершенствования грамматического строя речи;

- для пополнения лексического запаса;

- для совершенствования звукопроизношения;

- для развития речевого дыхания;

- для совершенствования фонематического восприятия (звучащие игрушки, шумовые коробочки, музыкальные инструменты, звуковые и т. д.)

Пособия для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

- счетный материал разного цвета и размера в пределах 10;

- разрезные картинки разной конфигурации;

- наборы картинок на выделение четвертого лишнего;

- набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов;

- пособия «живое – неживое»;

- наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина);

- набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок - слов антонимов;

- карточки для разгадывания шарад и ребусов. Картотеки по:

- артикуляционной гимнастике;

- дыхательной гимнастике;.

Набор дидактических игр по лексическим темам:

- обувь, одежда, головные уборы;

- посуда, игрушки;

- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы;

- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера;

- овощи, фрукты, ягоды, грибы;

- деревья, кусты, цветы, насекомые;

- рыбы, продукты питания;

- профессии, инструменты, транспорт;

- времена года;

- . Звуковая культура речи:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков;

- альбом и тетради для закрепления поставленных звуков;

- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;

- картинки для проведения общего комплекса артикуляционной гимнастики;

Дидактический материал для развития просодической

- воздушные шары;

- мыльные пузыри;

- перышки;

- дудочки, трубочки;

- вертушки.

Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- шнуровки, бусики.

3.3. Список литературы:

Нормативные документы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022 № 1022);

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова,

О.П.Гаврилушкина. – СПб.:ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

- Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/

Общая литература:

- Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014.

- Волкова Л.С. Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 2003.

- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007.

- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М: Айрис-пресс, 2009.

- Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/

Обследование:

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: Росмэн-Пресс, 2017.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2010.

- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М., 2006.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: изд. дом «Литера», 2001.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.

- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с НРСХ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Развитие фонематического слуха, восприятия:

- Генинг М.Г., Герман Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1971.

- Лукина Н.А., Никкинен И.И. Научи меня слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. – СПб.: Паритет, 2003.

- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М: ГНОМ и Д, 2005. Развитие звукопроизношения:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: Библиополис, 1995.

- Вакуленко Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.

- Егорова О.В. Звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

- Журавлева А.Е., Федиенко В.В. Домашняя логопедия. – М.: Эксмо. 2013.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р'. – М.: ГНОМ и Д, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, З, Ц. – М.: ГНОМ и Д, 2009.

- Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПЕСС», 2008.

- Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – М.: Эксмо, 2003.

- Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Лылова Л.С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2012.

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. – М.: Владос, 2003.

- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. – М.: Владос, 2003.

- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. – М.: Владос, 2003.

- Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. – СПб: КАРО, 2006.

- Светлова И.Е. Домашний логопед. – М.: Эксмо, 2003.

- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: АСТ, 2005.

- Сорокина Н.А. «Звуковые дорожки» для закрепления звуков Л, Л', Р, Р' у детей и взрослых. – М.: В. Секачев, 2014.

- Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап.- М.: Владос, 2008.

- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО

«Издательский дом Литур», 2007.

- Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО

«Издательский дом Литур», 2007.

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989. Обучение грамоте:

- Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2017.

- Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

- Ткаченко Т.А. Логопедический букварь дошкольника. – М.: Эксмо, 2007.