бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

(БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  «30» августа 2024 г | УТВЕРЖДАЮ  заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад №116 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Будкевич |

**Адаптированная рабочая программа**

**педагога-психолога для детей дошкольного возраста с ТНР на 2024-2025 учебный год**

**(6 -7 лет)**

Педагог-психолог:

Воропаева Н.С.

Омск-2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | **3** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Цель и задачи реализации программы | **4** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | **5** |
| **1.4.** | Особенности психологического развития обучающихся с ТНР | **7** |
| **1.5.** | Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности | **8** |
| **1.6.** | Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **11** |
| **II** | **Содержательный раздел** | **15** |
| **2.1.** | Основные направления деятельности педагога-психолога | **15** |
| **2.1.1.** | Психологическая диагностика | **16** |
| **2.1.2.** | Психологическое консультирование | **17** |
| **2.1.3.** | Психологическое просвещение | **19** |
| **2.1.4.** | Психологическая профилактика | **20** |
| **2.1.5.** | Коррекционно-развивающее направление | **21** |
| **2.2.** | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума | **24** |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | **25** |
| **2.4.** | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ | **27** |
| **2.5.** | Психолого-педагогические условия реализации программы | **30** |
| **2.6.** | Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом психологом с детьми ТНР 5-6 лет | **31** |
| **III** | **Организационный раздел** | **35** |
| **3.1.** | Модель организации коррекционного процесса | **35** |
| **3.2.** | Планирование деятельности педагога-психолога | **35** |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение программы | **36** |
| **3.4.** | Перечень литературы | **43** |
|  | **Приложение** | **45** |

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (6-7лет), бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 11.2022 г.)

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);

- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

- с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»»

- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»;

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7, Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охрана и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает «вижу, но не думаю»; снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

**1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет, их особые образовательные потребности**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях. В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.

2. Развитие произвольности всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

4. Возникновение первой целостной картины мира.

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности):**

**Мотивационная готовность к школе**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

**Память**

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

**Внимание**

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

**Воображение**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

**Развитие интеллектуальной сферы:**

*Анализ.*

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

*Зрительный синтез* из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

*Сравнение предметов* на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

**Обобщение.**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

**Волевая сфера**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

**Личностная сфера**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

**1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:**

*Психологическая диагностика* - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

*Психологическая коррекция* – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

*Психологическое консультирование* – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

*Психологическая профилактика* – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

*Психологическое просвещение* – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов. родителей) и детей к различным областям психологического знания.

**Основные направления работы педагога-психолога**

**в конкретных формах деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **категории**  **направления** | | **дети** | **родители** | **педагоги** |
| **психологическое просвещение** | Беседы | Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога.  Консультации  Сообщения на родительских собраниях  Собеседования |  |
| **профилактика** | |  | | --- | | Коллективные игры | | Собеседование  рекомендации | Семинары-практикумы.  Психологическая гостиная |
| **психодиагностика** | Наблюдение  Мониторинг развития детей с ОВЗ.  Индивидуальная углубленная диагностика | Анкетирование  Опрос | Анкетирование.  Беседа |
| **психокоррекция** | Индивидуальные и  групповые коррекционные занятия и упражнения | Индивидуальное консультирование | Тренинговые упражнения |
| **консультирование** | «Телефон доверия» | Индивидуальное консультирование. | Индивидуальное и групповое консультирование |

**2.1.1.Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;

- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);

- изучение медицинской карты;

- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (2-я и 3-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика, автор** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| |  | | --- | | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3-7 лет |
| Семаго М.М. диагностический комплект | |  | | --- | | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) | | 3-7 лет |

**2.1.2 Психологическое консультирование**

*Цель консультирования* состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

*Задачи психологического консультирования* родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельной разрешение проблем.

*Направление и содержание консультирования:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Содержание психологической помощи** |
| Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений | Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами. |
| Консультирование по проблемам трудности в обучении | Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности. |
| Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе | Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям. |
| Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе | Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению. |

*Консультативная деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования | В течение года | Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям |
| 2. Консультации специалистов (логопеды, дефектологи и др.) | В течение года | Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции |
| 3.Индивидуальные /групповые консультации с родителями и педагогами по запросам | В течение года | Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых |

**2.1.3.Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследования в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;

- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

*Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению |  Семинары;   Семинары-практикумы;   Круглые столы;   Консультации |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению |  Родительские собрания;   Семинары;   Консультации;   Информационные стенды;   Памятки;   Информационные листовки;   Социальные сети. |

**2.1.4. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель:** предупреждение дезадаптации возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

*Профилактическая деятельность психолога:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Тренинг для педагогов: | Декабрь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 2.Неделя психологии | Март | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 3. Тренинг для педагогов | Апрель | Профилактика эмоционального выгорания |
| Релаксационные занятия  Психогимнастика  Арттерапия  Игротерапия  Коммуникативные игры  Рисунки-антистресс | В течение года | Профилактика эмоционального фона детей и взрослых |

**2.1.5. Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется проводиться с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка, в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;

-развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

*Основные направления психоразвивающей работы*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1. Индивидуальные  и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми компенсирующих групп по заключению ПМПК | С сентября по май | Психологическая коррекция |
| 2.Групповые и индивидуальные сеансы для детей по запросу (агрессивность, тревожность) | В течение года | Стабилизация эмоционального состояния |

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Подгрупповые и индивидуальные занятия: Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей в группе** | **Время занятий** |
| 6-7 лет | До 10 человек | 30 минут |

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 – 4 года – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно–гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;

- настольно–печатные игры;

- предметные игрушки;

- доска;

- цветные мелки;

- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;

- строительный материал;

- ковер.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный - создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

*Коррекционно-развивающая деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки проведения** | **Участники, форма работы** |
| Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» коррекционно-развивающая программа; | Октябрь - апрель | дети 6-7 лет  подгрупповая  индивидуальная |
| Коррекционно-развивающая программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | В течение года | индивидуальная |

**2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.

- Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.

- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

**2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;

- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Нередко обращаются родители, даже если никаких особых проблем во взаимодействии с ребенком нет, им просто необходимо узнать что-то новое о своем чаде, научиться чему-то новому, послушать других родителей и педагогов. Родителям не нужны сложные долгие лекции, им интересно познакомиться с основными этапами развития самооценки и саморегуляции, психических процессов, разных структур личности ребенка; знать, какими способами можно развивать своего малыша, как помочь ему в общении с другими детьми, обучении и личностном росте.

Некоторые из родителей, приводя ребенка в группу детского сада, проявляют интерес к вопросам воспитания, но при этом в каждом конкретном случае педагогического взаимодействия оказываются в растерянности и затрудняются сделать необходимый выбор.

Если родители ведут себя пассивно, не проявляют активности, то это будет сказываться в какой-то степени и на ребенке: он может быть зажатым, капризным, отвлекаться на различные предметы и ненужные действия. Одним словом, только совместная работа и активные действия родителей помогают создать условия для положительного эмоционального состояния детей и их непосредственного участия в занятиях.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствуют закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

*Календарный план работы с семьей*

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование.  Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций.  Участие в родительских собраниях |
| октябрь | Консультирование  Участие в родительском собрании  Собеседование  Оформление стендовой информации в группе и в кабинете |
| ноябрь | Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики  Работа по запросам  Консультации в папку группы по запросам родителей |
| декабрь | Обновление стендовой информации в группах  Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения |
| январь | Групповое и индивидуальное консультирование.  Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК |
| февраль | Консультации по запросу |
| март | Обновление стендовой информации в группах  Консультации по запросу |
| апрель | Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса  Участие в родительском собрании |
| май | Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики  Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений. |

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.**

*Взаимодействие с воспитателями:*

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя

- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем-логопедом:*

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;

- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С инструктором по физической культуре:*

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;

- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);

- способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий;

- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

*С музыкальным руководителем:*

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;

- участвует в проведении музыкальной терапии;

- участвует в проведении праздников.

*С руководителем БДОУ:*

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;

- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;

- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**2.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 6-7 лет**

**Цель программы**: Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода к следующему этапу развития.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка.
5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Нормативы |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение, словесно-логическое мышление |
| Игровая деятельность | Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью |
| Отношение со взрослыми | Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки |
| Отношение со сверстниками | Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности |
| Эмоции | Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осозновать свои переживания |
| Способ познания | Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками , взрослыми |
| Объект познания | Причино-следственные связи между предметами и явлениями |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Интенсивное развитие произвольного внимания  Удерживает внимание 20-25 мин.,  Обьем внимания 10-12 предметов |
| Память | Интенсивное развитие долговременной памяти  Обьем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления |
| Воображение | Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словестное творчество (считалки, дразнилки, стихи) |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, умелость в каком либо-деле |
| Новообразования возраста | 1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. |

**Сроки реализации программы:** Программа занятий рассчитана на 30 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 30 мин.

**Этапы занятия:**

1.Организационный. Создание эмоционального настроя в группе, с помощью упражнения или игры.

2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, выяснение знаний детей по данной теме.

3. Практический этап. Подача новой информации. Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап. Обобщение нового материала, подведение итогов занятия.

**Методы и приемы, используемые в программе:**

• Этюды, упражнения и игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер;

• Элементы сказкотерапии;

• Игры на развитие навыков общения;

• Рассматривание иллюстраций и фотографий;

• Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

**Разделы программы:**

1. Сказки для школьной адаптации.

2. Сказки об отношениях учеников ку атрибутам школьной образовательной среды.

3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.

4. Сказки о здоровье, в том числе психическом.

5. Сказки о школьных конфликтах.

6. Заключительная сказка.

**Тематическое планирование психологических занятий**

**для детей от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** |
| Сентябрь | *Сказки для школьной адаптации:*  1. Создание «Лесной школы»  2. Букет для воспитателя  3. Смешные страхи  4. Игры в школе |
| Октябрь | 5. Школьные правила  *Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образова­тельной среды:*  1. Собирание портфеля  2. Белочкин сон  3. Госпожа Аккуратность |
| Ноябрь | 4. Жадность  5. Волшебное яблоко (воровство)  6. Подарки в день рождения  *Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:*  1. Домашнее задание |
| Декабрь | 2. Школьные оценки  3. Ленивец  4. Списывание  5. Подсказка |
| Январь | *Сказки о здоровье, в том числе психи­ческом:*  1. Обманный отдых  2. Бабушкин помощник  3. Прививка  4. Больной друг |
| Февраль | *Сказки о школьных конфликтах:*  1. Ябеда  2. Шапка-невидимка (демонстратив­ное поведение)  3. Задача для Лисенка (ложь)  4. Спорщик |
| Март | 5. Обида  6. Хвосты (межгрупповые конфлик­ты)  7. Драки  8. Грубые слова |
| Апрель | 9. Дружная страна (межполовые конфликты)  10. В гостях сказки  11. Диагностика  12. Диагностика |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Модель организации коррекционного процесса**

График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| сентябрь | Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.  Заполнение карт развития детей, документации педагога-психолога. |
| октябрь – май | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| май | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей и эмоциональной сферы  Заполнение документации. |

* 1. **Планирование деятельности педагога-психолога.**

Циклограмма работы педагога-психолога

На 2024-2025учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00 – 18.00 (8.5 часов)** | |
| **09.00 – 12.30** | **Групповая** диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; |
| **13.00 – 14.00** | Подготовка к коррекционным групповым занятиям |
| **14.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **15.00 – 17.00** | Работа с документами |
| **17.00 – 18.00** | Консультация для родителей |
| **ВТОРНИК 8.00 – 15.00 (6.5 часов)** | |
| **8.00 – 9.00** | Подготовка к коррекционным индивидуальным занятиям |
| **9.00 – 11.30** | **Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальная диагностика. |
| **11.30 – 12.30** | Работа с документами |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **СРЕДА 8.00 – 15.30 (7 часов)** | |
| **8.00 – 9.00** | Подготовка к коррекционным групповым занятиям |
| **9.00 – 11.30** | Групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; |
| **11.30 – 12.30** | Работа с документами |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **15.00 – 15.30** | Работа с документами |
| **ЧЕТВЕРГ 8.00 – 15.30 (7 часов)** | |
| **8.00 – 12.30** | Работа с документами ПМПк |
| **13.00 – 15.30** | Оформление сайта психолога, стендовой информации (памятки, буклеты, полезные рассылки) |
| **ПЯТНИЦА 7.30 – 15.00 (7 часов)** | |
| **7.30 – 8.30** | Консультация для родителей |
| **8.30 – 10.00** | Подготовка к коррекционным индивидуальным занятиям |
| **10.00 – 12.30** | **Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальная диагностика. |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |

Нагрузка на ставку – 36 часов (практическая деятельность – 18 часов, методическая деятельность – 18 часов)

График работы педагога – психолога БДОУ г. Омска

На 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Консультация для родителей** | **Обед** |
| **Понедельник** | **9.00 – 18.00** | **17.00-18.00** | **12.30 – 13.00** |
| **Вторник** | **8.00 – 15.00** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Среда** | **8.00 – 15.30** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Четверг** | **8.00 – 15.30** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Пятница** | **7.30 – 15.00** | **7.30-8.30** | **12.30 – 13.00** |

Расписание занятий педагога-психолога

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5 группа** | 15.30 – 16.00  Индив. | 10.55 – 11.25  Индив. | 10.55 – 11.25  Индив. | 10.20 –10.50  групп. | 10.20 – 10.50  Индив. |
| **8 группа** | 11.10 – 11.35  Индив. | 10.20 – 10.45  Индив. | 11.30 –11.55  Групп. | 10.45-11.10  Индив. | 10.55 – 11.20  Индив. |

* 1. **Материально – техническое оснащение программы**

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работы.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

**Паспорт кабинета психолога**

Рабочая зона педагога-психолога:

1. Письменный стол
2. компьютер
3. принтер

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолог:

литература по общей психологии (включая словари);

литература по детской психологии;

литература по педагогической психологии;

диагностическая литература;

коррекционно-развивающая литература;

литература для родителей;

литература по организации психологической службы;

литература по правовым вопросам

периодические издания.

Зона коррекции представлена:

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочие столы для проведения занятий

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Наглядные тематические картинки

Материалы для детского творчества, арт-терапии,

Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.

Зона игр с водой и песком.

Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок для игр с песком:

1. Световой стол для рисования песком (планируем приобрести)
2. Песочница с песком малая 1 шт.
3. Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи, вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор, мелкие предметы, ведро, лейка, совки.
4. Космический пластичный песок

Уголок музыкальных инструментов:

Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, марокасы

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

1. Подушки 3 шт.
2. Волшебный мешочек
3. Массажные мячи 6 шт.
4. Мягкие игрушки (персонажи и животные)
5. Пальчиковый театр
6. Кубики и конструкторы
7. Набор дидактических игр М.Монтессори
8. матрешки, пирамидки
9. Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации

Релаксационный уголок:

Сухой бассейн (мини) с шариками – 1шт

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, СD-диски и т.п.)).

**Отбор методического инструментария.**

Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях идр.

В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

**Методики экспресс-диагностики**.

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как и диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.

Методики диагностики и изучения развития игры.

Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.

Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.

Методики диагностики семейных отношений.

Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.

Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.

Методики исследования речевого развития.

Методики психокоррекционной работы.

Аудиозаписи для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

**Методики исследования познавательной сферы:**

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5лет».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе предшкольного образования.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректурная проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками».

Методика «Моя семья».

Методика «Дерево».

Методика "Паровозик" Велиевой

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

**Перечень литературы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
3. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2020.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии.-М, 2005.
8. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

11. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов.

12. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал).

13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.

14. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.-М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**

**6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**

**"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название занятия** | **Источник** | **Цель** | **Материалы** |
| 1 | **Создание Лесной школы** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | 1.Знакомство детей друг с другом.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.  4.Создание эмоционально положительного климата в группе. | Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей |
| 2 | **Букет для учителя** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 29 | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.  2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, мышления.  5.Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 3 | **Смешные страхи** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31 | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.  2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.  3. Развитие эмоциональной сферы детей.  4. Развитие внимания, памяти, воображения  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6.Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 4 | **Игры в школе** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 34 | 1. Развитие коммуникативных навыков  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие умение выступать публично.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | **Школьные правила** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | 1. Развитие навыков культурного общения.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3. Развитие внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо" |
| 6. | **Собирание портфеля** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 41 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель. |
| 7. | **Белочкин сон** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие эмоциональной сферы  2. Развитие коммуникативной сферы.  3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка |
| 8 | **Госпожа Аккуратность** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **Жадность** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.  2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных |
| 10 | **Волшебное яблоко** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  2. Развитие эмоциональной сферы  3. Развитие внимания, мышления  4. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч |
| 11. | **Подарки в день рождения** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 54 | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.  2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| 12. | **Домашнее задание** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.  2.Развитие речи и логического мышления.  3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Школьные оценки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка |
| 14 | **Ленивец** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63 | 1. Развитие навыков общения детей.  2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)  3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.  4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.  5. Развитие мелкой мускулатуры руки.  6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Подсказка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото. |
| 16 | **Промежуточная диагностика** |  |  |  |
| 17 | **Обманный отдых** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 70 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий |
| 18 | **Прививка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 74 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения  3. Развитие мелкой мускулатуры руки.  4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **Больной друг** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг" |
| 20 | **Ябеда** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка |
| 21 | **Шапка - невидимка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 83 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка |
| 22 | **Задача для Лисенка** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 86 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления, воображения.  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | **Спорщик** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 89 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало |
| 24 | **Обида** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало |
| 25 | **Хвосты** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 94 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" |
| 26 | **Драки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 97 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического и мышления, восприятия  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| 27 | **Грубые слова** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.  2. Развитие внимания, быстроты реакции.  3. Развитие логического и мышления, восприятия  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги |
| 28 | **Дружная страна** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 102 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий" |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | **В гостях у сказки** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4 |
| 30 | **Итоговая диагностика** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 107 |  |  |
| 31 | **До свидания, Лесная школа** | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 165, 171 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.  2. Развитие внимания, мышления  3. Развитие навыков вербального и невербального общения  4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4 |

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

(БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  «30» августа 2024 г | УТВЕРЖДАЮ  заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад №116 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Будкевич |

**Адаптированная рабочая программа**

**педагога-психолога для детей дошкольного возраста с ТНР на 2024-2025 учебный год**

**(5-6 лет)**

Педагог-психолог:

Воропаева Н.С.

Омск-2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | **3** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Цель и задачи реализации программы | **4** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | **5** |
| **1.4.** | Особенности психологического развития обучающихся с ТНР | **7** |
| **1.5.** | Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности | **9** |
| **1.6.** | Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **13** |
| **II** | **Содержательный раздел** | **15** |
| **2.1.** | Основные направления деятельности педагога-психолога | **15** |
| **2.1.1.** | Психологическая диагностика | **16** |
| **2.1.2.** | Психологическое консультирование | **18** |
| **2.1.3.** | Психологическое просвещение | **20** |
| **2.1.4.** | Психологическая профилактика | **21** |
| **2.1.5.** | Коррекционно-развивающее направление | **22** |
| **2.2.** | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума | **25** |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | **25** |
| **2.4.** | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ | **28** |
| **2.5.** | Психолого-педагогические условия реализации программы | **31** |
| **2.6.** | Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом психологом с детьми ТНР 5-6 лет | **32** |
| **2.7.** | Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий | **34** |
| **III** | **Организационный раздел** | **35** |
| **3.1.** | Модель организации коррекционного процесса | **35** |
| **3.2.** | Планирование деятельности педагога-психолога | **35** |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение программы | **37** |
|  | Перечень литературы | **43** |
|  | **Приложение** | **45** |
|  |  |  |

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-6лет), бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 11.2022 г.)

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);

- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»»

- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»;

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной образовательной программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охрана и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

Дети с ОВЗ испытывают проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ОВЗ характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ОВЗ отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как: способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия. Кроме того, детей с ОВЗ характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с недостаточностью отдельных психических функций. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

У детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

**1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности):**

***Восприятие*** оттенков изученных эмоциональных состояний.

***Память***

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

***Внимание***

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

***Воображение***

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

***Развитие интеллектуальной сферы***

Анализ. Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация: по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

***Эмоциональная сфера***

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

***Коммуникативная сфера***

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

***Личностная сфера***

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

**1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:**

***Психологическая диагностика*** - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

***Психологическая коррекция*** – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

***Психологическое консультирование*** – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

***Психологическая профилактика*** – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

***Психологическое просвещение*** – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов. родителей) и детей к различным областям психологического знания.

**Основные направления работы педагога-психолога**

**в конкретных формах деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| **Психодиагностика** | Наблюдение;  Мониторинг развития детей;  Индивидуальная диагностика. | |  | | --- | | Анкетирование  Опрос | | Анкетирование.  Беседа |
| **Психокоррекция** | Групповые и индивидуальные занятия, упражнения | Индивидуальное консультирование | Тренинги |
| **Психологическое просвещение** | Беседа | Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога.  Консультации  Сообщения на родительских собраниях  Собеседования | Информационный стенд.  Сообщения на педсоветах.  Групповые консультации.  Психологические мастер-классы.  Семинары. |
| **Профилактика** | Коллективные игры | Собеседование  рекомендации | Семинары-практикумы.  Психологическая гостиная |
| **Консультирование** | Беседы | Индивидуальное консультирование, родительское собрание | Индивидуальное консультирование, выступление на педсоветах |

**2.1.1.Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- Задачи психологического сопровождения;

- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);

- изучение медицинской карты;

- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле-мае. Она на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

**Диагностическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1. Наблюдение за вновь прибывшими детьми | Сентябрь | Выявление уровня дезадаптации детей и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 2.Анкетирование родителей вновь поступивших детей | Сентябрь | Выявление индивидуальных особенностей вновь поступивших детей для комфортной адаптации |
| 3.Диагностическое обследование детей компенсирующей группы (старшая ТНР) | Сентябрь    Апрель-май | Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы для составления коррекционно-развивающего блока занятий |
| 4.Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей | В течение года по запросу | Определение целевой группы «группа риска» |
| 5. Обследование детей по запросу родителей и педагогов | В течение года | Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка. |
| 6. Подбор пакета диагностических  методик по выявлению детской одаренности | Март | Организация работы по программе развития |

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика, автор** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| |  | | --- | | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3-7 лет |
| Исследование зрительной памяти Семаго М.М. диагностический комплект | Выявление особенностей зрительного восприятия | 5-7 лет |
| Дорисуй. Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик | Исследование восприятия | 5-7 лет |
| |  | | --- | | Тест «Сказки» Л.Дюсса. | | Исследование эмоциональной сферы. | 5-7 лет |
| Почини коврик. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик « от диагностики к развитию» | Исследование мышления | 5-7 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г.Щур. | Исследование самооценки | 5-7 лет |
| Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | 4-7 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | 4-7 лет |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | 5-7 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | 3-7 лет |

**2.1.2. Психологическое консультирование**

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ обучения детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования | В течение года | Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям |
| 2. Консультации специалистов (логопеды, дефектологи и др.) | В течение года | Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции |
| 3.Индивидуальные /групповые консультации с родителями и педагогами по запросам | В течение года | Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых |

**2.1.3. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследования в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;

- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР

*Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению |  Семинары;   Семинары-практикумы;   Круглые столы;   Консультации |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению |  Родительские собрания;   Семинары;   Консультации;   Информационные стенды;   Памятки;   Информационные листовки;   Социальные сети. |

**2.1.4. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель:** предупреждение дезадаптации возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

*Профилактическая деятельность психолога:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Тренинг для педагогов: | Декабрь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 2.Неделя психологии | Март | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 3. Тренинг для педагогов | Апрель | Профилактика эмоционального выгорания |
| Релаксационные занятия  Психогимнастика  Арттерапия  Игротерапия  Коммуникативные игры  Рисунки-антистресс | В течение года | Профилактика эмоционального фона детей и взрослых |

**2.1.5. Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется проводиться с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка, в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;

-развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

*Основные направления психоразвивающей работы*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1. Индивидуальные  и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми компенсирующих групп (старшие группы) по заключению ППк, ПМПК | С сентября по май | Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем |
| 2.Групповые и индивидуальные сеансы для детей по запросу (агрессивность, тревожность) | В течение года | Стабилизация эмоционального состояния |

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Подгрупповые и индивидуальные занятия: Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей в группе** | **Время занятий** |
| 5-6 лет | 3 - 4 человека | 25 минут |

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 – 4 года – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно–гигиенических норм и правил.

*Оснащение занятий:*

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;

- настольно–печатные игры;

- предметные игрушки;

- доска;

- цветные мелки;

- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;

- строительный материал;

- ковер.

*Принципы проведения занятий:*

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный - создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

*Коррекционно-развивающая деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки проведения** | **Участники, форма работы** |
| Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» коррекционно-развивающая программа; | Октябрь - апрель | дети 5-6 лет  подгрупповая  индивидуальная |
| Коррекционно-развивающая программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | В течение года | индивидуальная |

**2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.

- Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.

- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

**2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;

- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Нередко обращаются родители, даже если никаких особых проблем во взаимодействии с ребенком нет, им просто необходимо узнать что-то новое о своем чаде, научиться чему-то новому, послушать других родителей и педагогов. Родителям не нужны сложные долгие лекции, им интересно познакомиться с основными этапами развития самооценки и саморегуляции, психических процессов, разных структур личности ребенка; знать, какими способами можно развивать своего малыша, как помочь ему в общении с другими детьми, обучении и личностном росте.

Некоторые из родителей, приводя ребенка в группу детского сада, проявляют интерес к вопросам воспитания, но при этом в каждом конкретном случае педагогического взаимодействия оказываются в растерянности и затрудняются сделать необходимый выбор.

Если родители ведут себя пассивно, не проявляют активности, то это будет сказываться в какой-то степени и на ребенке: он может быть зажатым, капризным, отвлекаться на различные предметы и ненужные действия. Одним словом, только совместная работа и активные действия родителей помогают создать условия для положительного эмоционального состояния детей и их непосредственного участия в занятиях.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствуют закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

*Календарный план работы с семьей*

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование.  Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций.  Участие в родительских собраниях |
| октябрь | Консультирование  Участие в родительском собрании  Собеседование  Оформление стендовой информации в группе и в кабинете |
| ноябрь | Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики  Работа по запросам  Консультации в папку группы по запросам родителей |
| декабрь | Обновление стендовой информации в группах  Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения |
| январь | Групповое и индивидуальное консультирование.  Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК |
| февраль | Консультации по запросу |
| март | Обновление стендовой информации в группах  Консультации по запросу |
| апрель | Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса  Участие в родительском собрании |
| май | Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики  Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений. |

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.**

*Взаимодействие с воспитателями:*

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя

- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем-логопедом:*

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;

- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С инструктором по физической культуре:*

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;

- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);

- способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий;

- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

*С музыкальным руководителем:*

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;

- участвует в проведении музыкальной терапии;

- участвует в проведении праздников.

*С руководителем БДОУ:*

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;

- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;

- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**2.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет**

**Цель программы**: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Появления навыков самоконтроля и саморегуляции.
4. Проявление эмпатии в соответствующих ситуациях.
5. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10.

* 1. **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** |
| Сентябрь | Занятие 1. Знакомство  Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем  Занятие 3. Правила поведения на занятиях  Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ» |
| Октябрь | Занятие 5. Радость, грусть  Занятие 6. Гнев  Занятие 7. Удивление,  Занятие 8. Испуг |
| Ноябрь | Занятие 9. Спокойствие  Занятие 10. Словарик эмоций  Занятие 11. Праздник Осени  Занятие 12. Страна Вообразилия |
| Декабрь | Занятие 13. В гостях у сказки  Занятие 14. Диагностика  Занятие 15. Диагностика  Занятие 16. Новогодний праздник |
| Январь | Занятие 17. Этикет. Внешний вид  Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах  Занятие 19. Столовый этикет |
| Февраль | Занятие 20. Подарочный этикет  Занятие 21. Гостевой этикет  Занятие 22. Волшебные средства понимания  Занятие 23. Защитники отечества |
| Март | Занятие 24. Мамины помощники  Занятие 25. Я и моя семья  Занятие 26. Я и мои друзья  Занятие 27. Я и мое имя |
| Апрель | Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый— злой, ленивый— трудолюбивый, щедрый— жадный и т. д.).  Занятие 29. Я особенный  Занятие 30. Итоговая диагностика-1  Занятие 31. Итоговая диагностика-2 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Модель организации коррекционного процесса**

График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| сентябрь | Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.  Заполнение карт развития детей, документации педагога-психолога. |
| октябрь – май | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| май | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей и эмоциональной сферы  Заполнение документации. |

* 1. **Планирование деятельности педагога-психолога.**

Циклограмма работы педагога-психолога

На 2024-2025учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00 – 18.00 (8.5 часов)** | |
| **09.00 – 12.30** | **Групповая** диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; |
| **13.00 – 14.00** | Подготовка к коррекционным групповым занятиям |
| **14.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **15.00 – 17.00** | Работа с документами |
| **17.00 – 18.00** | Консультация для родителей |
| **ВТОРНИК 8.00 – 15.00 (6.5 часов)** | |
| **8.00 – 9.00** | Подготовка к коррекционным индивидуальным занятиям |
| **9.00 – 11.30** | **Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальная диагностика. |
| **11.30 – 12.30** | Работа с документами |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **СРЕДА 8.00 – 15.30 (7 часов)** | |
| **8.00 – 9.00** | Подготовка к коррекционным групповым занятиям |
| **9.00 – 11.30** | Групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; |
| **11.30 – 12.30** | Работа с документами |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **15.00 – 15.30** | Работа с документами |
| **ЧЕТВЕРГ 8.00 – 15.30 (7 часов)** | |
| **8.00 – 12.30** | Работа с документами ПМПк |
| **13.00 – 15.30** | Оформление сайта психолога, стендовой информации (памятки, буклеты, полезные рассылки) |
| **ПЯТНИЦА 7.30 – 15.00 (7 часов)** | |
| **7.30 – 8.30** | Консультация для родителей |
| **8.30 – 10.00** | Подготовка к коррекционным индивидуальным занятиям |
| **10.00 – 12.30** | **Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальная диагностика. |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |

Нагрузка на ставку – 36 часов (практическая деятельность – 18 часов, методическая деятельность – 18 часов)

График работы педагога – психолога БДОУ г. Омска

На 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Консультация для родителей** | **Обед** |
| **Понедельник** | **9.00 – 18.00** | **17.00-18.00** | **12.30 – 13.00** |
| **Вторник** | **8.00 – 15.00** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Среда** | **8.00 – 15.30** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Четверг** | **8.00 – 15.30** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Пятница** | **7.30 – 15.00** | **7.30-8.30** | **12.30 – 13.00** |

Расписание занятий педагога-психолога

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5 группа** | 15.30 – 16.00  Индив. | 10.55 – 11.25  Индив. | 10.55 – 11.25  Индив. | 10.20 –10.50  групп. | 10.20 – 10.50  Индив. |
| **8 группа** | 11.10 – 11.35  Индив. | 10.20 – 10.45  Индив. | 11.30 –11.55  Групп. | 10.45-11.10  Индив. | 10.55 – 11.20  Индив. |

* 1. **Материально – техническое оснащение программы**

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работы.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

**Паспорт кабинета психолога**

Рабочая зона педагога-психолога:

1. Письменный стол
2. компьютер
3. принтер

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолог:

литература по общей психологии (включая словари);

литература по детской психологии;

литература по педагогической психологии;

диагностическая литература;

коррекционно-развивающая литература;

литература для родителей;

литература по организации психологической службы;

литература по правовым вопросам

периодические издания.

Зона коррекции представлена:

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочие столы для проведения занятий

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Наглядные тематические картинки

Материалы для детского творчества, арт-терапии,

Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.

Зона игр с водой и песком.

Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок для игр с песком:

1. Световой стол для рисования песком (планируем приобрести)
2. Песочница с песком малая 1 шт.
3. Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи, вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор, мелкие предметы, ведро, лейка, совки.
4. Космический пластичный песок

Уголок музыкальных инструментов:

Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, марокасы

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

1. Подушки 3 шт.
2. Волшебный мешочек
3. Массажные мячи 6 шт.
4. Мягкие игрушки (персонажи и животные)
5. Пальчиковый театр
6. Кубики и конструкторы
7. Набор дидактических игр М.Монтессори
8. матрешки, пирамидки
9. Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации

Релаксационный уголок:

Сухой бассейн (мини) с шариками – 1шт

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, СD-диски и т.п.)).

**Отбор методического инструментария.**

Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях идр.

В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

**Методики экспресс-диагностики**.

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как и диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.

Методики диагностики и изучения развития игры.

Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.

Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.

Методики диагностики семейных отношений.

Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.

Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.

Методики исследования речевого развития.

Методики психокоррекционной работы.

Аудиозаписи для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

**Методики исследования познавательной сферы:**

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5лет».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе предшкольного образования.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректурная проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками».

Методика «Моя семья».

Методика «Дерево».

Методика "Паровозик" Велиевой

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

**Перечень литературы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
3. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2020.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии.-М, 2005.
8. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

11. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов.

12. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал).

13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.

14. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.-М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997

**Приложение 1**

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | **Знакомство** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;  *- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;  - *релаксация* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *рисование* цветов;  - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем** | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.  2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.  3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.  6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.  7.Развивать мелкую и общую моторику.  8.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*  - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;  *- беседа;*  *- упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;  *- беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  - *ритуал прощания «*Доброе животное*».* |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.  2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | *- приветствие;*  *- игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Дорисуй ключик», |
|  |  | 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | «Ключик»;  *упражнения* «Доброе тепло». |
| 4 неделя | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  *- игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  *- задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;  - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;  - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные  персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;  *- беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Дружба»;  *- игра* «Будь внимателен»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Гнев** | 1.Познакомить детей с чувством гнева.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Гнев»;  *- упражнения:* «Избавление от гнева»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;  *- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; |
|  |  | имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Удивление** | 1.Познакомить детей с чувством удивления.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.  4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Удивление»;  *- упражнение* «Удивительные запахи»;  *- пальчиковая гимнастика* «Удивительно»;  *- задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;  *- подвижная игра* «Есть или нет?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 4 неделя | **Испуг** | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Испуг»;  *- упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  *- пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;  *- задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  *- игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | **Спокойствие** | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,  пантомимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного эмоционального | *- приветствие* «Страна Настроений»;  *- беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;  *- упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;  *- пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»; |
|  |  | реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Снятие эмоционального напряжения. | *- задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка-задание* «Азбука настроений»;  *- упражнения:* «Остров настроений»;  *- пальчиковая гимнастика* «Прогулка»;  *- задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;  *- игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Страна Вообразилия** | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *- приветствие* «Мяч»;  *- задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;  *- игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;  *- сказка;*  *- пальчиковая гимнастика* «Маланья»;  - *моделирование;*  *- ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **В гостях у сказки** | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развивать творческое мышление. | *- приветствие;*  *- беседа;*  *- игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;  *- подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;  *- задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* |
|  |  |  | «Дружба»;  - *психогимнастика;*  *- ритуал прощания.* |
| Январь | | | |
| 2 неделя | **Этикет. Внешний вид** | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.  2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* о культуре внешнего вида;  - *физкультминутка;*  *- задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,  «Помоги найти ботинок»;  - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;  *- игра* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»  *- беседа* «Правила поведения в автобусе»;  - *сценки* «на улице», «в театре»;  *- задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;  - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.  2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | - *приветствие* «Этикет»;  *- подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;  *- беседа* «Культура поведения за столом»;  - *упражнение* «За столом»;  *- задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;  - *пальчиковая гимнастика* |
|  |  | 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | «Приготовили обед»;  *- физкультминутка* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания».* |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | **Подарочный этикет** | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;  - *релаксация* «Подарок»*;*  *- игра* «Подарок»;  *- пальчиковая гимнастика* «Подарки»;  *- задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;  *- физкультминутка*  «Настроение»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Гостевой этикет** | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о  культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как ходить  в гости?», «Как принимать гостей?»;  - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;*  *- игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;  *- пальчиковая гимнастика*;  *- задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Защитники отечества** | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с | - *приветствие*  «Рукопожатие»;  *- беседа* «23 февраля»; |
|  |  | праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»;  - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;*- пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди  лишний транспорт»,  *- подвижная игра* «Разведчики»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Волшебные средства понимания** | 1.Сплотить группу.  2.Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - *приветствие* «Давай поздороваемся»;  - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;  *- игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  *- задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;  - *ритуал прощания* «Искра»*.* |
| Март | | | |
| 1 неделя | **Мамины помощники** | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;  *- беседы:* «День 8 марта», по сказке;  - *фотовыставка*;  *- сказка* «Про маму»;  *- танец* «Стирка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;  *- физкультминутка*  «Мамины  помощники»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я и моя семья** | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.  2.Расширить представление детей | - *приветствие;*  *- ребус;*  *- игры:* «Семья», «Верно - |
|  |  | о семье, об обязанностях членов семьи.  3.Развить слуховое и зрительное  внимание, зрительную память,  мышление, речь, воображение,  общую и мелкую моторику,  зрительно-двигательную  координацию.  4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | неверно», «Ассоциации»;  *- фотовыставка;*  *- беседа* «О семье», анализ сказки*;*  *- сказка* «Сон»;  - *подвижная игра* «Заячья семья»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;  - *задания:* «Прятки», «Домик»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Я и мои друзья** | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - *приветствие;*  *- беседа* «Настоящий друг»;  *- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;  *- игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Я и моё имя** | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.  2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.  3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;  - *сказка* «Разноцветные имена»;  *- беседа* по сказке;  *- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;  - *творческая мастерская* «Наши имена»;  - *пальчиковая гимнастика*;  - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;  - *ритуал прощания.* |
| Май | | | |
| 1 неделя | **Кто такой «Я»? Черты характера** | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - *приветствие;*  *- задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Смелый капитан»;  *- игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», |
|  |  |  | «Противоположности»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я особенный** | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.  3.Развивать самосознание.  4.Развивать вербальное и невербальное общение.  5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;*  *- беседа*  с Незнайкой;  *- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  *- игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - *пальчиковая гимнастика*  «У девочек и мальчиков»;  *- медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;  - *коллективная работа* «Волшебное дерево»;  - *ритуал прощания.* |

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска

«Детский сад № 116 комбинированного вида»

(БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  протокол № 1  «30» августа 2024 г | УТВЕРЖДАЮ  заведующий БДОУ г. Омска  «Детский сад №116 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Будкевич |

**Адаптированная рабочая программа**

**педагога-психолога для детей дошкольного возраста с ТНР на 2024-2025 учебный год**

**(5-6 лет)**

Педагог-психолог:

Воропаева Н.С.

Омск-2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
| **I** | **Целевой раздел** | **3** |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **3** |
| **1.2.** | Цель и задачи реализации программы | **4** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию программы | **5** |
| **1.4.** | Особенности психологического развития обучающихся с ТНР | **7** |
| **1.5.** | Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности | **9** |
| **1.6.** | Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | **13** |
| **II** | **Содержательный раздел** | **15** |
| **2.1.** | Основные направления деятельности педагога-психолога | **15** |
| **2.1.1.** | Психологическая диагностика | **16** |
| **2.1.2.** | Психологическое консультирование | **18** |
| **2.1.3.** | Психологическое просвещение | **20** |
| **2.1.4.** | Психологическая профилактика | **21** |
| **2.1.5.** | Коррекционно-развивающее направление | **22** |
| **2.2.** | Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума | **25** |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников | **25** |
| **2.4.** | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ | **28** |
| **2.5.** | Психолого-педагогические условия реализации программы | **31** |
| **2.6.** | Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом психологом с детьми ТНР 5-6 лет | **32** |
| **2.7.** | Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий | **34** |
| **III** | **Организационный раздел** | **35** |
| **3.1.** | Модель организации коррекционного процесса | **35** |
| **3.2.** | Планирование деятельности педагога-психолога | **35** |
| **3.3.** | Материально-техническое обеспечение программы | **37** |
|  | Перечень литературы | **43** |
|  | **Приложение** | **45** |
|  |  |  |

**I Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5-6лет), бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида», разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24 11.2022 г.)

- с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва (в действующей редакции);

- с Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка

- с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.;

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями речи бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»»

- с Уставом БДОУ г. Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»;

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6, Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

**1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной образовательной программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охрана и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.4. Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

Дети с ОВЗ испытывают проблемы в процессе социальной адаптации и социализации в целом. Процесс усвоения общепринятых социальных норм и правил носит сложный и неустойчивый характер. Дошкольники с проблемами в развитии имеют низкую социальную активность, им сложно разобраться и конструктивно разрешить различные социальные ситуации.

Дети с ОВЗ зачастую испытывают трудности в становлении социальной самоидентификации (понимание и осознание своего «Я»: имя, половая принадлежность, внешность и т.д.). Такие дети испытывают трудности в процессе знакомства с различными социальными институтами (детский сад, школа и др.), а также в процессе освоения ими различных социальных ролей и обучения социальным навыкам. Это находит отражение непосредственно в коммуникативной составляющей ребенка. Таким детям сложнее устанавливать контакт со сверстниками, так как они имеют большее количество барьеров в общении, чем дети с нормальным развитием. Некоторые дети с ОВЗ характеризуются конфликтным неадаптивным поведением, часто не владеют навыками конструктивного общения, они не умеют находить компромисс, принимать самостоятельно какое-либо решение. У таких дошкольников слабо развиты коммуникативные умения и навыки.

У детей с ОВЗ отмечаются особенности в эмоционально-волевой сфере: проблемы в развитии эмоционального интеллекта, такие как: способность распознавать, дифференцировать и умение выражать различные эмоциональные состояния. Слабо развиты такие навыки как рефлексия, эмпатия. Кроме того, детей с ОВЗ характеризует низкий уровень развития психических процессов таких как: восприятие, внимание, память, мышление и т.д.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с недостаточностью отдельных психических функций. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

У детей с ТНР имеются недостатки в развитии их непроизвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

**1.5. Психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет, их особые образовательные потребности**

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

5. Половая идентификация.

*Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.

2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

**Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности):**

***Восприятие*** оттенков изученных эмоциональных состояний.

***Память***

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

***Внимание***

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

***Воображение***

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

***Развитие интеллектуальной сферы***

Анализ. Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение. Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация: по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

***Эмоциональная сфера***

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

***Коммуникативная сфера***

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

***Личностная сфера***

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

**1.6. Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога:**

***Психологическая диагностика*** - деятельность по выявлению психологических причин проблем в развитии детей, определению их индивидуально-психических особенностей. Диагностика затрагивает не только детей, но и взрослых – педагогов и родителей.

***Психологическая коррекция*** – это деятельность психолога, состоящая из совокупности психологических методов и приемов, используемых для исправления недостатков психически здорового человека, т.е. корректировки в сфере психологического здоровья ребенка или взрослого.

***Психологическое консультирование*** – это психологическая работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем и налаживание межличностных отношений с окружающими. В ДОУ психологическое консультирование направлено на родителей и педагогов.

***Психологическая профилактика*** – особый вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых. В психопрофилактику детей могут быть включены как дети, так и их родители, оказывающие влияние на развитие детей.

***Психологическое просвещение*** – это вид деятельности психолога, способствующий приобщению взрослых (педагогов. родителей) и детей к различным областям психологического знания.

**Основные направления работы педагога-психолога**

**в конкретных формах деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| **Психодиагностика** | Наблюдение;  Мониторинг развития детей;  Индивидуальная диагностика. | |  | | --- | | Анкетирование  Опрос | | Анкетирование.  Беседа |
| **Психокоррекция** | Групповые и индивидуальные занятия, упражнения | Индивидуальное консультирование | Тренинги |
| **Психологическое просвещение** | Беседа | Психологическая информация в групповых уголках и в кабинете психолога.  Консультации  Сообщения на родительских собраниях  Собеседования | Информационный стенд.  Сообщения на педсоветах.  Групповые консультации.  Психологические мастер-классы.  Семинары. |
| **Профилактика** | Коллективные игры | Собеседование  рекомендации | Семинары-практикумы.  Психологическая гостиная |
| **Консультирование** | Беседы | Индивидуальное консультирование, родительское собрание | Индивидуальное консультирование, выступление на педсоветах |

**2.1.1.Психологическая диагностика**

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- Задачи психологического сопровождения;

- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми ТНР в сентябре и включает в себя:

- сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей);

- изучение медицинской карты;

- углубленная диагностика познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле-мае. Она на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

**Диагностическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1. Наблюдение за вновь прибывшими детьми | Сентябрь | Выявление уровня дезадаптации детей и последующая разработка рекомендаций для педагогов и родителей. |
| 2.Анкетирование родителей вновь поступивших детей | Сентябрь | Выявление индивидуальных особенностей вновь поступивших детей для комфортной адаптации |
| 3.Диагностическое обследование детей компенсирующей группы (старшая ТНР) | Сентябрь    Апрель-май | Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы для составления коррекционно-развивающего блока занятий |
| 4.Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей | В течение года по запросу | Определение целевой группы «группа риска» |
| 5. Обследование детей по запросу родителей и педагогов | В течение года | Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка. |
| 6. Подбор пакета диагностических  методик по выявлению детской одаренности | Март | Организация работы по программе развития |

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая методика, автор** | **Диагностируемые параметры** | **Возраст** |
| |  | | --- | | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду» | | Выявление уровня развития познавательных процессов | 3-7 лет |
| Исследование зрительной памяти Семаго М.М. диагностический комплект | Выявление особенностей зрительного восприятия | 5-7 лет |
| Дорисуй. Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик | Исследование восприятия | 5-7 лет |
| |  | | --- | | Тест «Сказки» Л.Дюсса. | | Исследование эмоциональной сферы. | 5-7 лет |
| Почини коврик. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик « от диагностики к развитию» | Исследование мышления | 5-7 лет |
| Методика «Лесенка». В модификации С.Г.Якобсон, В.Г.Щур. | Исследование самооценки | 5-7 лет |
| Графическая методика М.А.Панфиловой «Кактус» | Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. | 4-7 лет |
| Проективная методика «Рисунок семьи» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | 4-7 лет |
| Методика «Дорисовывание фигур». О. М. Дьяченко | Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы. | 5-7 лет |
| Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет. | 3-7 лет |

**2.1.2. Психологическое консультирование**

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ обучения детей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;

2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования | В течение года | Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям |
| 2. Консультации специалистов (логопеды, дефектологи и др.) | В течение года | Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции |
| 3.Индивидуальные /групповые консультации с родителями и педагогами по запросам | В течение года | Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых |

**2.1.3. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследования в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;

- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;

- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР

*Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.*

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению |  Семинары;   Семинары-практикумы;   Круглые столы;   Консультации |
| Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению |  Родительские собрания;   Семинары;   Консультации;   Информационные стенды;   Памятки;   Информационные листовки;   Социальные сети. |

**2.1.4. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

**Цель:** предупреждение дезадаптации возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка. Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

*Профилактическая деятельность психолога:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Тренинг для педагогов: | Декабрь | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 2.Неделя психологии | Март | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. |
| 3. Тренинг для педагогов | Апрель | Профилактика эмоционального выгорания |
| Релаксационные занятия  Психогимнастика  Арттерапия  Игротерапия  Коммуникативные игры  Рисунки-антистресс | В течение года | Профилактика эмоционального фона детей и взрослых |

**2.1.5. Коррекционно-развивающее направление**

**Цель:** Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется проводиться с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка, в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;

-развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

*Основные направления психоразвивающей работы*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ожидаемый результат*** |
| 1. Индивидуальные  и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми компенсирующих групп (старшие группы) по заключению ППк, ПМПК | С сентября по май | Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем |
| 2.Групповые и индивидуальные сеансы для детей по запросу (агрессивность, тревожность) | В течение года | Стабилизация эмоционального состояния |

Для реализации подгрупповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы. Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Достижению положительной динамики в личностном развитии детей с ОВЗ способствует проведение комплексного диагностического обследования детей, выявление проблем развития, выбор программы коррекционной работы, подбор специальных техник, методов и повторная диагностика по определению положительных и отрицательных тенденций развития.

Подгрупповые и индивидуальные занятия: Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Количество детей в группе** | **Время занятий** |
| 5-6 лет | 3 - 4 человека | 25 минут |

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3 – 4 года – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно–гигиенических норм и правил.

*Оснащение занятий:*

- Аудио – видеотека;

- фонотека и фильмотека;

- настольно–печатные игры;

- предметные игрушки;

- доска;

- цветные мелки;

- пластилин;

- краски, карандаши, фломастеры;

- писчая и цветная бумага;

- строительный материал;

- ковер.

*Принципы проведения занятий:*

- Системность подачи материала

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный - создание эмоционального настроя в группе;

упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;

3. Практический - подача новой информации на основе имеющихся данных;

задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;

4. Рефлексивный - обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

*Коррекционно-развивающая деятельность*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки проведения** | **Участники, форма работы** |
| Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» коррекционно-развивающая программа; | Октябрь - апрель | дети 5-6 лет  подгрупповая  индивидуальная |
| Коррекционно-развивающая программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» | В течение года | индивидуальная |

**2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.

- Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.

- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.

- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП);

- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ПМПК.

**2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;

- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;

- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в совместной деятельности и занятиях.

В настоящее время все актуальней становится работа с родителями, которая диктуется не столько потребностью помощи детскому саду со стороны пап и мам, сколько заботой об индивидуальном развитии ребенка. Нередко обращаются родители, даже если никаких особых проблем во взаимодействии с ребенком нет, им просто необходимо узнать что-то новое о своем чаде, научиться чему-то новому, послушать других родителей и педагогов. Родителям не нужны сложные долгие лекции, им интересно познакомиться с основными этапами развития самооценки и саморегуляции, психических процессов, разных структур личности ребенка; знать, какими способами можно развивать своего малыша, как помочь ему в общении с другими детьми, обучении и личностном росте.

Некоторые из родителей, приводя ребенка в группу детского сада, проявляют интерес к вопросам воспитания, но при этом в каждом конкретном случае педагогического взаимодействия оказываются в растерянности и затрудняются сделать необходимый выбор.

Если родители ведут себя пассивно, не проявляют активности, то это будет сказываться в какой-то степени и на ребенке: он может быть зажатым, капризным, отвлекаться на различные предметы и ненужные действия. Одним словом, только совместная работа и активные действия родителей помогают создать условия для положительного эмоционального состояния детей и их непосредственного участия в занятиях.

Совместные занятия родителей с детьми позволяют установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствуют закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях, сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, взаимодействие с семьями воспитанников будет протекать эффективней, если проводить целенаправленную и систематическую работу на доступном и понятном материале с применением инновационных технологий.

В работе использую разнообразные формы: беседа, консультация, круглый стол, дискуссия, игры, диагностика, совместная деятельность родителей и детей (рисунки), обсуждение и распространение семейного опыта, рефлексия (тесты, опросники, задания). На встречах с родителями для усиления их эффективности используем анкеты, рисуночные пробы и многое другое.

*Календарный план работы с семьей*

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **мероприятия** |
| сентябрь | Сбор информации об особенностях развития и воспитания в семье. Индивидуальные беседы, анкетирование.  Подготовка информации для родительского собрания, рекомендаций.  Участие в родительских собраниях |
| октябрь | Консультирование  Участие в родительском собрании  Собеседование  Оформление стендовой информации в группе и в кабинете |
| ноябрь | Индивидуальные консультации по результатам углубленной диагностики  Работа по запросам  Консультации в папку группы по запросам родителей |
| декабрь | Обновление стендовой информации в группах  Обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения |
| январь | Групповое и индивидуальное консультирование.  Индивидуальные встречи с родителями детей, представляемых на ПМПК |
| февраль | Консультации по запросу |
| март | Обновление стендовой информации в группах  Консультации по запросу |
| апрель | Ознакомление с приемами арттерапии для снятия стресса  Участие в родительском собрании |
| май | Индивидуальные консультации по результатам заключительной диагностики  Групповая консультация «Каникулы с пользой»: просвещение по вопросам психологической подготовки к школе в летний период, рекомендация игр и упражнений. |

**2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами БДОУ.**

*Взаимодействие с воспитателями:*

- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;

- оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;

- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;

- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;

- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

- проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;

- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя

- оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;

- организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

*С учителем-логопедом:*

- планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе;

- участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы;

- разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами;

- участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии;

- подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.;

- консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом;

участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

*С инструктором по физической культуре:*

- участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС;

- участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию;

- формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья;

- оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья;

- способствует развитию мелко-моторных и основных движений;

- формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению;

- участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними);

- способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий;

- способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

*С музыкальным руководителем:*

- оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;

- помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;

- участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальные занятия;

- участвует в проведении музыкальной терапии;

- участвует в проведении праздников.

*С руководителем БДОУ:*

- совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;

- осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;

- проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);

- обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса;

- оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**2.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**2.6. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми ТНР 5-6 лет**

**Цель программы**: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

4. Способствовать самопознанию ребенка.

5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

**Планируемые результаты:**

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются возрастные новообразования и нормы психического развития ребенка.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Появления навыков самоконтроля и саморегуляции.
4. Проявление эмпатии в соответствующих ситуациях.
5. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

*Возрастные особенности детей 5-6 лет:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

**Возрастная группа:** дети 5-6 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10.

* 1. **Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятий** |
| Сентябрь | Занятие 1. Знакомство  Занятие 2. Наша группа. Что мы умеем  Занятие 3. Правила поведения на занятиях  Занятие 4. Страна «ПСИХОЛОГиЯ» |
| Октябрь | Занятие 5. Радость, грусть  Занятие 6. Гнев  Занятие 7. Удивление,  Занятие 8. Испуг |
| Ноябрь | Занятие 9. Спокойствие  Занятие 10. Словарик эмоций  Занятие 11. Праздник Осени  Занятие 12. Страна Вообразилия |
| Декабрь | Занятие 13. В гостях у сказки  Занятие 14. Диагностика  Занятие 15. Диагностика  Занятие 16. Новогодний праздник |
| Январь | Занятие 17. Этикет. Внешний вид  Занятие 18. Этикет. Правила поведения в общественных местах  Занятие 19. Столовый этикет |
| Февраль | Занятие 20. Подарочный этикет  Занятие 21. Гостевой этикет  Занятие 22. Волшебные средства понимания  Занятие 23. Защитники отечества |
| Март | Занятие 24. Мамины помощники  Занятие 25. Я и моя семья  Занятие 26. Я и мои друзья  Занятие 27. Я и мое имя |
| Апрель | Занятие 28. Страна «Я». Черты характера (добрый— злой, ленивый— трудолюбивый, щедрый— жадный и т. д.).  Занятие 29. Я особенный  Занятие 30. Итоговая диагностика-1  Занятие 31. Итоговая диагностика-2 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Модель организации коррекционного процесса**

График организации образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| сентябрь | Диагностика эмоционально-волевой сферы и психического развития детей.  Заполнение карт развития детей, документации педагога-психолога. |
| октябрь – май | Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию |
| май | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей и эмоциональной сферы  Заполнение документации. |

* 1. **Планирование деятельности педагога-психолога.**

Циклограмма работы педагога-психолога

На 2024-2025учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 9.00 – 18.00 (8.5 часов)** | |
| **09.00 – 12.30** | **Групповая** диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; |
| **13.00 – 14.00** | Подготовка к коррекционным групповым занятиям |
| **14.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **15.00 – 17.00** | Работа с документами |
| **17.00 – 18.00** | Консультация для родителей |
| **ВТОРНИК 8.00 – 15.00 (6.5 часов)** | |
| **8.00 – 9.00** | Подготовка к коррекционным индивидуальным занятиям |
| **9.00 – 11.30** | **Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальная диагностика. |
| **11.30 – 12.30** | Работа с документами |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **СРЕДА 8.00 – 15.30 (7 часов)** | |
| **8.00 – 9.00** | Подготовка к коррекционным групповым занятиям |
| **9.00 – 11.30** | Групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми; |
| **11.30 – 12.30** | Работа с документами |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |
| **15.00 – 15.30** | Работа с документами |
| **ЧЕТВЕРГ 8.00 – 15.30 (7 часов)** | |
| **8.00 – 12.30** | Работа с документами ПМПк |
| **13.00 – 15.30** | Оформление сайта психолога, стендовой информации (памятки, буклеты, полезные рассылки) |
| **ПЯТНИЦА 7.30 – 15.00 (7 часов)** | |
| **7.30 – 8.30** | Консультация для родителей |
| **8.30 – 10.00** | Подготовка к коррекционным индивидуальным занятиям |
| **10.00 – 12.30** | **Индивидуальные** коррекционно-развивающие занятия с учащимися, индивидуальная диагностика. |
| **13.00 – 15.00** | Консультации для педагогов |

Нагрузка на ставку – 36 часов (практическая деятельность – 18 часов, методическая деятельность – 18 часов)

График работы педагога – психолога БДОУ г. Омска

На 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Консультация для родителей** | **Обед** |
| **Понедельник** | **9.00 – 18.00** | **17.00-18.00** | **12.30 – 13.00** |
| **Вторник** | **8.00 – 15.00** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Среда** | **8.00 – 15.30** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Четверг** | **8.00 – 15.30** |  | **12.30 – 13.00** |
| **Пятница** | **7.30 – 15.00** | **7.30-8.30** | **12.30 – 13.00** |

Расписание занятий педагога-психолога

на 2024 – 2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа №** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5 группа** | 15.30 – 16.00  Индив. | 10.55 – 11.25  Индив. | 10.55 – 11.25  Индив. | 10.20 –10.50  групп. | 10.20 – 10.50  Индив. |
| **8 группа** | 11.10 – 11.35  Индив. | 10.20 – 10.45  Индив. | 11.30 –11.55  Групп. | 10.45-11.10  Индив. | 10.55 – 11.20  Индив. |

* 1. **Материально – техническое оснащение программы**

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального комфорта и позитивного отношения к миру, себе и к окружающим их людям.

Рабочее место педагога-психолога имеет соответствующее техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства позволяют проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми, обрабатывать и систематизировать результаты диагностических исследований, создавать банк с психологическими данными, тщательно подготавливать и проводить диагностическую и коррекционно- развивающую работы.

Кабинет педагога – психолога разделен на зоны, что помогает правильно организовать работу специалиста.

**Паспорт кабинета психолога**

Рабочая зона педагога-психолога:

1. Письменный стол
2. компьютер
3. принтер

Индивидуальное консультирование родителей и педагогов представлено специальной литературой и практическими пособиями, материалами для консультаций, семинаров и практикумов:

В методическое оснащение деятельности педагога - психолога входит библиотека практического психолог:

литература по общей психологии (включая словари);

литература по детской психологии;

литература по педагогической психологии;

диагностическая литература;

коррекционно-развивающая литература;

литература для родителей;

литература по организации психологической службы;

литература по правовым вопросам

периодические издания.

Зона коррекции представлена:

Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы

Рабочие столы для проведения занятий

Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры

Развивающие игры

Раздаточные и демонстративные материалы

Наглядные тематические картинки

Материалы для детского творчества, арт-терапии,

Массажеры: мячи «Су-джок», мячи массажеры с разными поверхностями.

Зона игр с водой и песком.

Зона для проведения игровой терапии.

Уголок изобразительной деятельности:

Бумага, картон, ватман, карандаши цветные, карандаши простые, мелки цветные, мелки восковые, кисти, краски акварельные, гуашь, краски для рисования пальцами, стаканчики для воды, салфетки, клей, ножницы.

Уголок для игр с песком:

1. Световой стол для рисования песком (планируем приобрести)
2. Песочница с песком малая 1 шт.
3. Инвентарь для игр с песком: природный материал (шишки, ракушки, камни), люди, дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые, сказочные персонажи, вымершие животные, скелеты, монстры, игрушки-заместители, конструктор, мелкие предметы, ведро, лейка, совки.
4. Космический пластичный песок

Уголок музыкальных инструментов:

Барабан, тарелки, металлофон, погремушки, бубны, дудки, гитара, марокасы

Уголок интерактивных игр и игр малой подвижности:

1. Подушки 3 шт.
2. Волшебный мешочек
3. Массажные мячи 6 шт.
4. Мягкие игрушки (персонажи и животные)
5. Пальчиковый театр
6. Кубики и конструкторы
7. Набор дидактических игр М.Монтессори
8. матрешки, пирамидки
9. Настольные игры на развитие внимания, памяти, речи, мышления, коммуникации

Релаксационный уголок:

Сухой бассейн (мини) с шариками – 1шт

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется ковер.

Полностью оснащенный кабинет способствует реализации всех направлений деятельности специалиста и позволяет реализовать в работе собственный творческий потенциал.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

К методическому оснащению работы педагога – психолога ДОО можно отнести два вида инструментария: собственно-психологический инструментарий (методики, программы, и т.п.) и инструментарий, обеспечивающий психологическую деятельность (игровые материалы, технические (карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.), вспомогательные (дискеты, СD-диски и т.п.)).

**Отбор методического инструментария.**

Имеющийся арсенал методик в кабинете педагога-психолога носит разнонаправленный характер, охватывая все стороны психической жизни человека, в том числе психические процессы, свойства, состояния, направленность личности, ее установки, ценностные ориентации, интеллектуальный уровень, особенности межличностного взаимодействия, стрессоустойчивость и поведенческие реакции в напряженных ситуациях идр.

В кабинете педагога-психолога имеются методики для разных возрастных групп. Методики, разработанные в научной психологии и апробированные на практике, при использовании их в раннем возрасте требуют особой модификации, предусматривающей глубокий психологический анализ и грамотную интерпретацию комплекса разных показателей в их динамике. В детской психологии необходимо не только фиксировать внимание на том, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и прогнозировать, что он в состоянии достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития».

Представлены методики как для индивидуального, так для группового обследования.

**Методики экспресс-диагностики**.

Современные технологии позволяют оснастить кабинет педагога- психолога компьютерными диагностическими методиками, что значительно экономит время, снижает затраты на подготовку тестового материала и бланков, упрощает процедуру обработки результатов. Однако при несомненных преимуществах компьютерной психодиагностики не следует чрезмерно ею увлекаться, так как и диалог с компьютером не заменит непосредственного эмоционального общения клиента с психологом, когда включаются эмпатическое взаимодействие, принятие, доверительный контакт и чувство понимания, что и является целью обращения к психологу.

При формировании методической базы кабинета можно пользоваться примерным перечнем методик по их направленности:

Методики изучения психологической готовности детей к ДОУ.

Методики диагностики и изучения развития игры.

Методики диагностики и изучения предварительной психологической готовности детей к обучению в школе.

Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.

Методики изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей 3- 7 лет и взрослых.

Методики изучения личностной сферы детей 3-7 лет и взрослых.

Методики диагностики семейных отношений.

Методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе, педагогического коллектива ДОУ с детьми.

Методики по развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Методики по диагностике и развитию состояния крупной и мелкой моторики детей.

Методики исследования речевого развития.

Методики психокоррекционной работы.

Аудиозаписи для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Другие методики в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения (методики изучения уровня профессионализма педагогов, аудиозаписи психокоррекционной работы и др.).

С целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, в рамках психологической диагностики имеется необходимый инструментарий для обследования всех участников образовательного процесса.

**Методики исследования познавательной сферы:**

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 4 – 5лет».

Н.В. Семаго, М.М. Семаго. «Диагностический комплект психолога».

С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. «Пакет методик для обследования детей 5 – 6 лет».

Л.А. Ясюкова. «Методика определения готовности к школе».

Ю.А. Афонькина. Диагностическая программа в системе предшкольного образования.

Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Тест Керна-Йерасика – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению.

Н.И. Гуткина. Методика «Домик» - диагностика форсированности моторных навыков и произвольной регуляции дошкольников.

Д.Б.Эльконин. Графический диктант – диагностика выявления умения слушать и выполнять указания взрослого.

А.Р. Лурия. «Заучивание 10 слов – определение состояния памяти,

Н.В. Гинзбург «Определение мотивов учения».

Тест Бурдона. Корректурная проба – диагностика концентрации и устойчивости внимания.

Методики изучения особенностей личности дошкольников:

Методика «Несуществующее животное».

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ).

Методика «Дерево с человечками».

Методика «Моя семья».

Методика «Дерево».

Методика "Паровозик" Велиевой

Тест на определение уровня притязаний ребенка.

М.А. Панфилова. Графическая методика «Кактус».

Тест «Страхи в домике».

Тест тревожности (Р. Теммпл, М. Дорки, В.Амен).

Социометрия.

Методика «Паровозик».

**Перечень литературы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
3. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
5. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2020.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии.-М, 2005.
8. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

11. Панфилова М. Экспресс-диагностика развития познавательных процессов.

12. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (практический материал).

13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М:Владос, 2013.- 167 с.

14. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.-М.,2002. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль,1997

**Приложение 1**

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе «Цветик-семицветик» детей 5 – 6 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Наименование форм работы и упражнений** |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | **Знакомство** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  - *игры*: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;  *- упражнения:* «Искра», «Я – сказочный герой»;  - *релаксация* «Цветок дружбы»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *рисование* цветов;  - *ритуал прощания* «Эстафета дружбы». |
| 2 неделя | **Наша группа. Что мы умеем** | 1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.  2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.  3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.  6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.  7.Развивать мелкую и общую моторику.  8.Развивать навыки самосознания. | *- приветствие;*  - *игры:* «Делай как я», «Присядьте те, кто…»;  *- беседа;*  *- упражнения:* «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться…», «Совместное рисование»;  *- беседа-релаксация* «Каким я буду, когда вырасту?»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  - *ритуал прощания «*Доброе животное*».* |
| 3 неделя | **Правила поведения на занятиях** | 1.Познакомить детей с правилами поведения группе.  2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | *- приветствие;*  *- игры:* «Подарок», «Кто кем будет»;  - *пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «Дорисуй ключик», |
|  |  | 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.  4.Развивать мелкую и общую моторику.  5.Снятие эмоционального и телесного напряжения. | «Ключик»;  *упражнения* «Доброе тепло». |
| 4 неделя | **Страна «ПСИХОЛОГиЯ»** | 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.  2.Развивать невербальное и вербальное общение.  3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. | *- приветствие;*  *- игры:* «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто…», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  *- задания:* «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;  - *ритуал прощания.* |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | **Радость. Грусть** | 1.Познакомить детей с чувством радости, грусти.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *динамическая пауза* «Путешествие в лес»;  - з*адания:* «Ягоды», «Сказочные  персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;  *- беседа* по пиктограмме «Радость», «Грусть»;  *- пальчиковая гимнастика*  «Дружба»;  *- игра* «Будь внимателен»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Гнев** | 1.Познакомить детей с чувством гнева.  2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Гнев»;  *- упражнения:* «Избавление от гнева»;  *- пальчиковая гимнастика* «Помиримся»;  *- задания:* «Мой гнев», «Сказочные герои»; |
|  |  | имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. | *- подвижная игра* «Дракон кусает свой хвост»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Удивление** | 1.Познакомить детей с чувством удивления.  2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.  3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.  4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Удивление»;  *- упражнение* «Удивительные запахи»;  *- пальчиковая гимнастика* «Удивительно»;  *- задания:* «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;  *- подвижная игра* «Есть или нет?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 4 неделя | **Испуг** | 1.Познакомить детей с эмоцией испуг.  2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.  4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка;*  *- беседа* по пиктограмме «Испуг»;  *- упражнения:* «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;  *- пальчиковая гимнастика* «Храбрые моряки»;  *- задания:* «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;  *- игра* «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | **Спокойствие** | 1.Познакомить детей с чувством спокойствия.  2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику,  пантомимику, интонацию.  3. Формирование навыков адекватного эмоционального | *- приветствие* «Страна Настроений»;  *- беседа* по пиктограмме «Спокойствие»;  *- упражнения:* «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;  *- пальчиковая гимнастика* «Спокойные цветки»; |
|  |  | реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).  4.Снятие эмоционального напряжения. | *- задания:* «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 2 неделя | **Словарик эмоций** | 1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.  2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.  3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки. | *- приветствие* «Страна Настроений»;  - *сказка-задание* «Азбука настроений»;  *- упражнения:* «Остров настроений»;  *- пальчиковая гимнастика* «Прогулка»;  *- задания:* «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;  *- игра* «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;  - *ритуал прощания* «Страна Настроений». |
| 3 неделя | **Страна Вообразилия** | 1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм. | *- приветствие* «Мяч»;  *- задания:* «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;  *- игры:* «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;  *- сказка;*  *- пальчиковая гимнастика* «Маланья»;  - *моделирование;*  *- ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **В гостях у сказки** | 1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.  2.Закрепить знание содержания сказок.  3.Развивать творческое мышление. | *- приветствие;*  *- беседа;*  *- игры:* «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;  *- подвижная игра:* «Дровосек», «Салки»;  *- задания:* «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;  *- пальчиковая гимнастика* |
|  |  |  | «Дружба»;  - *психогимнастика;*  *- ритуал прощания.* |
| Январь | | | |
| 2 неделя | **Этикет. Внешний вид** | 1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.  2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  4.Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* о культуре внешнего вида;  - *физкультминутка;*  *- задания:* «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало»,  «Помоги найти ботинок»;  - *пальчиковая гимнастика* «У Петиной сестрицы»;  *- игра* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Этикет. Правила поведения в общественных местах** | 1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую  моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- игры:* «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место»  *- беседа* «Правила поведения в автобусе»;  - *сценки* «на улице», «в театре»;  *- задания:* «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»;  - *пальчиковая гимнастика* «Магазин»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Столовый этикет** | 1.Познакомить детей со столовым этикетом.  2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.  3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. | - *приветствие* «Этикет»;  *- подвижная игра* «Съедобное – несъедобное»;  *- беседа* «Культура поведения за столом»;  - *упражнение* «За столом»;  *- задания:* «Склеим разбитую тарелку блюдо»;  - *пальчиковая гимнастика* |
|  |  | 4.Развивать логические операции посредствам речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.  6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | «Приготовили обед»;  *- физкультминутка* «Правильно – не правильно»;  - *ритуал прощания».* |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | **Подарочный этикет** | 1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.  3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.  4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как дарить и принимать подарки?»;  - *релаксация* «Подарок»*;*  *- игра* «Подарок»;  *- пальчиковая гимнастика* «Подарки»;  *- задания:* «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;  *- физкультминутка*  «Настроение»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Гостевой этикет** | 1.Познакомить детей с гостевым этикетом.  2.Закрепить представления о  культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.  4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | - *приветствие* «Этикет»;  *- беседа* «Как ходить  в гости?», «Как принимать гостей?»;  - *подвижные игры* «День и ночь», «Правильно или неправильно?»*;*  *- игры:* «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;  *- пальчиковая гимнастика*;  *- задания:* «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Защитники отечества** | 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с | - *приветствие*  «Рукопожатие»;  *- беседа* «23 февраля»; |
|  |  | праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | - *фотовыставка; - игра с мячом* «Профессии»;  - *двигательное упражнение* «Товарищ командир»;*- пальчиковая гимнастика* «Замок»;  - *задания:* «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди  лишний транспорт»,  *- подвижная игра* «Разведчики»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Волшебные средства понимания** | 1.Сплотить группу.  2.Развивать вербальное и невербальное общение.  3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. | - *приветствие* «Давай поздороваемся»;  - *подвижные игры* «Подмигалы», «Запретное движение»;  *- игры:* «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»;  *- пальчиковая гимнастика* «В гости»;  *- задания:* «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»;  - *ритуал прощания* «Искра»*.* |
| Март | | | |
| 1 неделя | **Мамины помощники** | 1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.  2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». | - *приветствие* «Весенняя капель»;  *- беседы:* «День 8 марта», по сказке;  - *фотовыставка*;  *- сказка* «Про маму»;  *- танец* «Стирка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Помощники»;  - *задания:* «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;  *- физкультминутка*  «Мамины  помощники»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я и моя семья** | 1.Воспитывать любовь и уважение к семье.  2.Расширить представление детей | - *приветствие;*  *- ребус;*  *- игры:* «Семья», «Верно - |
|  |  | о семье, об обязанностях членов семьи.  3.Развить слуховое и зрительное  внимание, зрительную память,  мышление, речь, воображение,  общую и мелкую моторику,  зрительно-двигательную  координацию.  4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | неверно», «Ассоциации»;  *- фотовыставка;*  *- беседа* «О семье», анализ сказки*;*  *- сказка* «Сон»;  - *подвижная игра* «Заячья семья»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружная семейка»;  - *задания:* «Прятки», «Домик»;  - *ритуал прощания.* |
| 3 неделя | **Я и мои друзья** | 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.  2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.  3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | - *приветствие;*  *- беседа* «Настоящий друг»;  *- задания:* «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;  - *пальчиковая гимнастика* «Дружба»;  - *подвижная игра* «Я змея…», «Если нравится тебе»;  *- игры:* «Угадай настроение», «Комплименты»;  - *ритуал прощания.* |
| 4 неделя | **Я и моё имя** | 1.Идентификация ребёнка со своим именем.  2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.  3.Стимулирование творческого самовыражения. | - *приветствие* «Ласковые имена»;  - *сказка* «Разноцветные имена»;  *- беседа* по сказке;  *- задания:* «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;  - *творческая мастерская* «Наши имена»;  - *пальчиковая гимнастика*;  - *подвижная игра* «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;  - *ритуал прощания.* |
| Май | | | |
| 1 неделя | **Кто такой «Я»? Черты характера** | 1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.  2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера. | - *приветствие;*  *- задания:* «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;  - *пальчиковая гимнастика*  «Смелый капитан»;  *- игры:* «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», |
|  |  |  | «Противоположности»;  - *ритуал прощания.* |
| 2 неделя | **Я особенный** | 1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.  2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.  3.Развивать самосознание.  4.Развивать вербальное и невербальное общение.  5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.  6.Снять эмоциональное и телесное напряжение. | - *приветствие* «Эхо»*;*  *- беседа*  с Незнайкой;  *- задания:* «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  *- игры:* «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - *пальчиковая гимнастика*  «У девочек и мальчиков»;  *- медитативное упражнение* «Волшебный цветок»;  - *коллективная работа* «Волшебное дерево»;  - *ритуал прощания.* |