

Департамент образования администрации города Омска  
бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Детский сад № 116 комбинированного вида»  
(БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 116 комбинированного вида»  
(протокол от 4 апреля 2023 г.  
№ 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад № 116  
комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Будкевич  
04.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска  
«Детский сад № 116 комбинированного вида»

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида» (БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида»)
Руководитель	Будкевич Ольга Николаевна
Адрес организации	город Омск, ул. Попова, д. 3/2
Телефон, факс	(3812) 21-55-56
Адрес электронной почты	ds116@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1988 год
Лицензия на образовательную деятельность	А № 0001469 от 26 января 2012 года

Здание и участок детского сада расположены в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: Омская область, город Омск, ул. Попова, д. 3/2. Радиус доступности от мест проживания воспитанников составляет от 50 до 300 метров. К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Попова и со стороны проспекта Мира. Здание детского сада рассчитано на 225 мест (11 групп). Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составляет 223 человека (11 групп).

Цель деятельности Детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	1 младшая	2	39
	2 младшая	2	41
	Средняя	1	32
	Старшая	1	26
	Подготовительная	2	43
компенсирующая	Старшая	2	25
	Подготовительная	1	17
Итого		11	223

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18).

При этом массовые мероприятия со смешанными коллективами в закрытых помещениях не проводятся в связи с сохранением ковидных ограничений в г. Омске (распоряжение губернатора Омской Области от 30.03.2022 №39-р, 99-р, 118-р, 127-р)

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	141	63
Неполная с матерью	82	37
Неполная с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	64	44%
Три ребенка и более	22	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, инженерному, естественно-научному и физкультурно-оздоровительному.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021	2022
1	Художественная				
1.1	«Бумажная мастерская» (квиллинг)	кружок	5–7 лет	19	19
2.	Инженерно-техническая				
2.1.	«Волшебная ниточка» (Изонить)	кружок	5–7 лет	16	8

3	Физкультурно-оздоровительная				
3.1.	«Дельфинята».	кружок	3–7 лет	93	84
4.	Естественно-научная				
4.1.	«Мой первый проект»	кружок	5-7 лет	50	50

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 75 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Вакантных мест – 2, что связано с отсутствием очередности. В 2022 году в Детском саду действуют дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному, техническому и естественно-научному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения.

С 01.03.2022 года в Детском саду ведется журнал учета микроповреждений (микротравм) работников. Новые уязвимые точки рабочего процесса не обнаружены.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	43	19	153	69	17	8	223	88
Качество освоения образовательных областей	60	27	155	70	8	4	223	97

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;



- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

- Народные и православные праздники: Колядки, Масленица, Пасха, Троица

- Тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат: «День неизвестного солдата», «День героев Отечества»

- Тематические мероприятия, приуроченные к празднованию дат, посвященных государственным символам: «День флага», «День герба».

- Праздники «День Защитников Отечества», «День Победы»

- Участие в конкурсе песни и строя «Я честью этой дорожу..»

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов, а также тематический уголок «Народы России», с помощью которого дети знакомятся с неофициальными символами народов России, особенностями их быта.

Также в детском саду функционирует музейный уголок «Русская изба», в котором представлены костюмы, посуда, утварь, музыкальные народные инструменты.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- музыкально-спортивные праздники в старших группах в День России, День герба России
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 44 мероприятия. Виды и формы организации воспитательной деятельности разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу образовательного процесса БДОУ г. Омска «Детский сад № 116 комбинированного вида» в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и инновационной программы «От рождения до школы», и адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

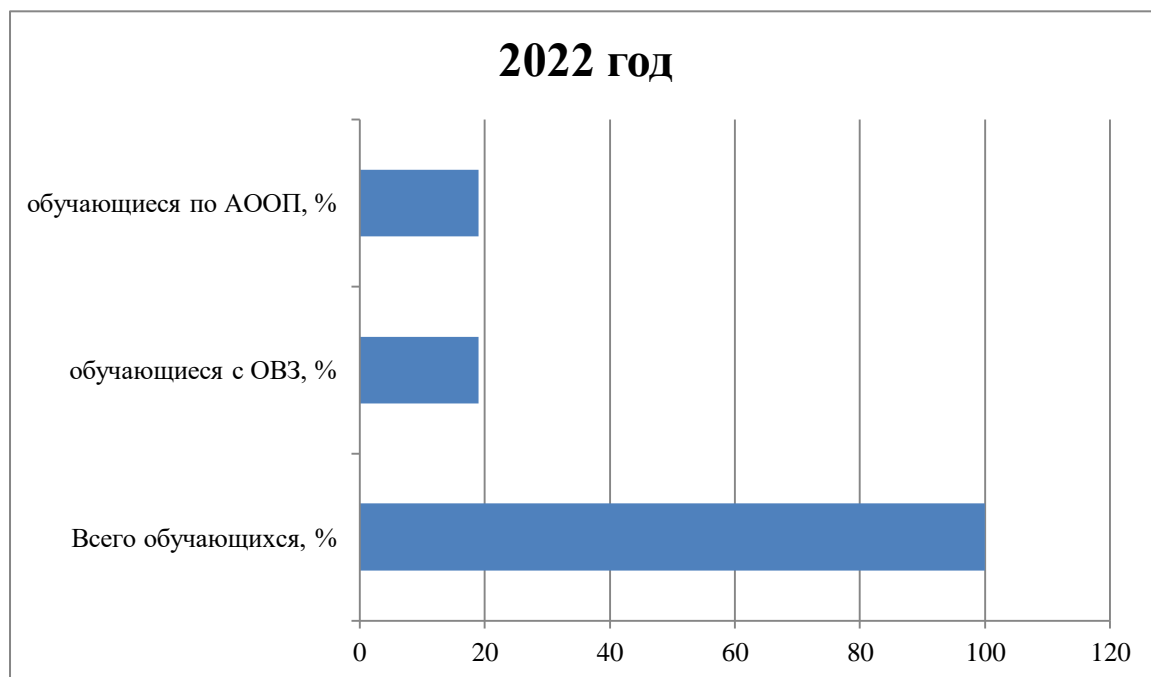
Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и др. Тематические мероприятия. Конкурсы.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2022 году коррекционную помощь в группах компенсирующего типа получало 42 ребенка (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 62 ребенка. Направлено на ПМПК для

определения и уточнения образовательного маршрута 23 детей. Данные представлены в диаграмме.



Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
«Как на радуге-дуге», конкурс чтецов	региональный	март 2022	5	Диплом лауреата 2 степени, сертификат участника
Заочный конкурс экологических	областной	2022	1	Сертификат участника

рисунков				
Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	городской	май 2022	1	Сертификат участника
Олимпиада «Эрудит»	городская	май 2022	1	Сертификат участника
Конкурс «Заржай-ка»	городской	весна 2022	15	Диплом (2 место)
Конкурс рисунков «Картинки моего города»	городской	июнь 2022	2	Сертификат участника
Творческий фестиваль-конкурс «Овации»	международны й	сентябрь 2022	15	Диплом лауреата 1, 2 степени
Конкурс по безопасности жизнедеятельности и «Безопасность глазами детей»	городской	октябрь 2022	6	Диплом победителя
Он-лайн конкурс «Волшебная Осень»	городской	октябрь 2022	2	Сертификат участника, диплом победителя (2 место)
Фотоконкурс «Удача на даче»	городской	октябрь 2022	10	Диплом лауреата 1, 2, 3 степени
Конкурс творческой композиции «Дары Осени»	городской	октябрь 2022	15	Сертификат участника
Экологический фотоконкурс «Я берегу»	всемирный	октябрь 2022	1	Сертификат участника
«Вместе ярче»	всероссийский	октябрь	5	Сертификат

		2022		участника
конкурсная программа «Светофорик»	городской	октябрь 2022	10	сертификат
Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	международный	октябрь	6	Сертификат участника
«Красоты осени»	городской	ноябрь 2022	2	Диплом победителя, сертификат участника
Фестиваль-конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов «Надежда»	городской	ноябрь 2022	14	Диплом победителя (3 место)
«Национальная культура моей семьи»	региональный	ноябрь 2022	1	
Городская творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»	городской	ноябрь 2022	1	Сертификат участника
Дистанционный конкурс «Милой маме посвящаю»	городской	ноябрь 2022	12	Сертификат участника
Конкурс «Рукодельничаем вместе с мамой»	региональный	ноябрь 2022	1	Диплом лауреата
Городской конкурс	городской	ноябрь 2022	1	Сертификат участника

«Моя любимая мама»				
Конкурс «Новогодняя игрушка»	городской	ноябрь 2022	5	Сертификат участника
Конкурс-выставка «Мой мир»	городской	ноябрь 2022	3	Диплом победителя
Конкурс рисунков «Вместе с мамой»	региональный	декабрь 2022	3	Диплом лауреата
Конкурс по плаванию на «Приз Деда Мороза»	городской	декабрь 2022	15	Диплом (1 место)
Конкурс детско-родительских побелок «Рукавичка деда Мороза»	городской	декабрь 2022	6	Диплом победителя, сертификат участника
Конкурс «Мой кролик самый лучший»	городской	декабрь 2022	6	Диплом победителя, сертификат участника
Творческий онлайн-конкурс «Новогодних елок хоровод»	городской	декабрь 2022	5	Диплом победителя (3 место), сертификат участника
Конкурс рисунков «Символ года»	городской	декабрь 2022	5	Диплом победителя (3 место), сертификат участника
Дистанционный конкурс «Расскажи Снегурочке»	городской	декабрь 2022	3	Диплом победителя, сертификат участника
Дистанционный	городской	декабрь	3	Диплом

творческий конкурс «Зайчишки-хвастунишки»		2022		победителя (3 место), сертификат участника
Фестиваль «Рождественское чудо»	региональный	декабрь 2022	2	Диплом победителя, диплом лауреата

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.



Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.
- ограничение массовых мероприятий для нескольких групп детей в помещении.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 34 групповых консультации с родителями воспитанников;

- 68 индивидуальных консультации с родителями;
- 36 родительских собраний

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Не смотря на создание медико-педагогических условий и систему оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей ухудшаются с каждым годом. Детей с первой группой здоровья — 43 человек (19,4%), со второй группой здоровья — 156 (70,3%), с третьей — 21 (9,5%), с четвертой — 2 (0,9%).

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2019/2020	318	85 (27%)	217 (68,2)	15 (4,7)	1 (0,3)
2020/2021	267	67 (25%)	184 (69%)	15 (5,6%)	1 (0,3%)
2021-2022	237	51 (21%)	168 (70,9)	16 (6,8%)	2 (0,8%)

2022-2023	223	43 (19,4)	157 (70,3%)	21 (9,5%)	2 (0,9%)
-----------	-----	-----------	----------------	-----------	----------

Вывод: образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 90,6 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 29 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

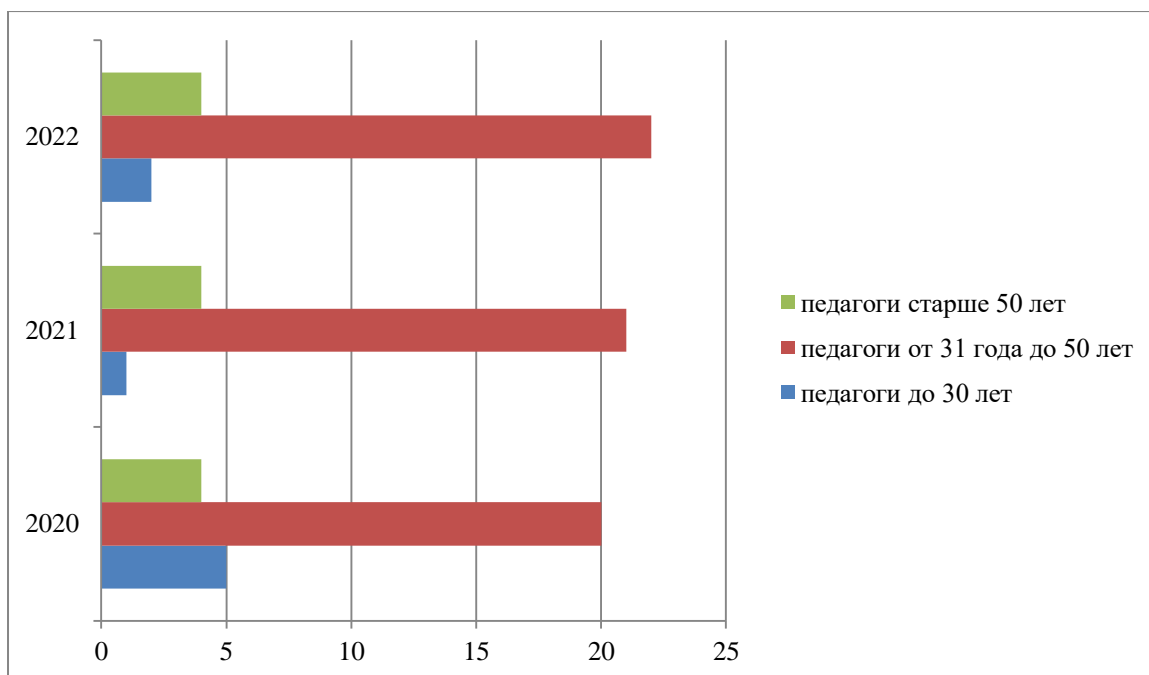
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 работников Детского сада, из них 4 педагога.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

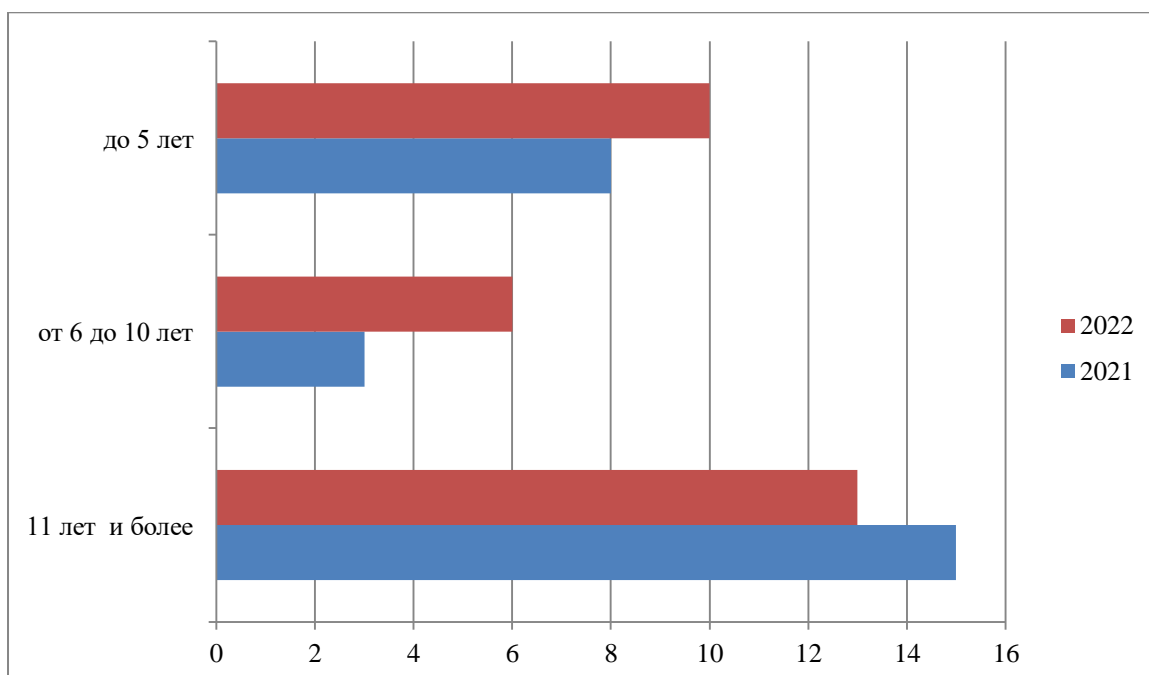
Год	Количество педагогов				
	До 25	25–29	30–44	45–49	49 и старше
2020/2021	2	3	16	4	4
2021/2022	0	1	18	3	4
2022/2023	1	1	18	4	4



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 29 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

### Стаж педагогического состава



В 2022 году на должности педагогов из числа студентов, успешно освоивших два и более года обучения по программе высшего образования – бакалавриат не принимались.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в онлайн-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»

- в Всероссийской научно-практической конференции «Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одарённых детей»

- в научно-практической конференции «Профилактика экстремизма (терроризма) в детской и молодежной среде

- в региональном этапе XXXI международных рождественских образовательных чтений

- в работе региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании «Успешный дошкольник» и получили диплом «Лучшие» по итогам 2022 года (приказ № 355 от 14.12.2022)

- статьи педагогов опубликованы в сборнике «Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей »

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В 2022 году 4 педагога приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Солнечный круг»

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году**

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат участия</b>
Профессиональный конкурс для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО»	всероссийский	Июнь 2022	Воропаева Н.С.	Диплом 2 место

Конкурс профессионального мастерства «Солнечный круг»	городской	Октябрь 2022	Вершинина М.А., Лукьянчиков а Т.Л., Гонохова А.В., Бендилева Н.Б.	Сертификаты участников
Творческий конкурс «Зимняя сказка» (номинация «педагогические актеры»)	всероссийский	Декабрь 2022	Баранова Н.Д.	Грамота победителя

Педагоги ДОО успешно участвуют в менторских площадках города:  
 Воропаева Н.С. – участник менторской площадки «Игровая деятельность как средство социализации младшего дошкольника»

Кучма С.М. – участник городского проекта «МОДУС»

Петрова Н.В. - участник городского проекта «Ритм»

Бендилева Н.Б. – участник менторской площадки «Функциональная грамотность»

Зуева О.В. - участник менторской площадки «Музейная педагогика»

Молодые педагоги Грязникова Т.Ю., Ильина Г.Н. - участники менторской площадки «Воспитатель NEXT»

Старший воспитатель Тарабанова М.С. - участник менторской площадки «Школа старшего воспитателя» и городского проекта «Конструктор РППС»

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги БДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня, так

как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: принтеры, компьютеры, проектор, мультимедиа
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. При этом есть дефицит информационно-телекоммуникационного оборудования в группах.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет психологов -1;
- музыкальный зал — 1;
- спортивный зал — 1;
- бассейн — 1.
- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- склад продуктовый — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В рамках реализации регионального компонента на территории детского сада оборудован музейный уголок «Русская изба».

В 2022 г. по направлению работы по патриотическому воспитанию в холе коридора (1-й этаж) оформлена стена «Народы России», оформлен стенд «Государственные символы», где размещены изображения флага, герба, текст гимна. В группах представлена информация о народностях России, представители которых посещают ту или иную группу.

В 2022 году в Детском саду был проведен текущий ремонт групп, физкультурного зала, бассейна, произведена замена окон в двух группах, проведен капитальный ремонт кровли, на территории кронированы деревья.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.



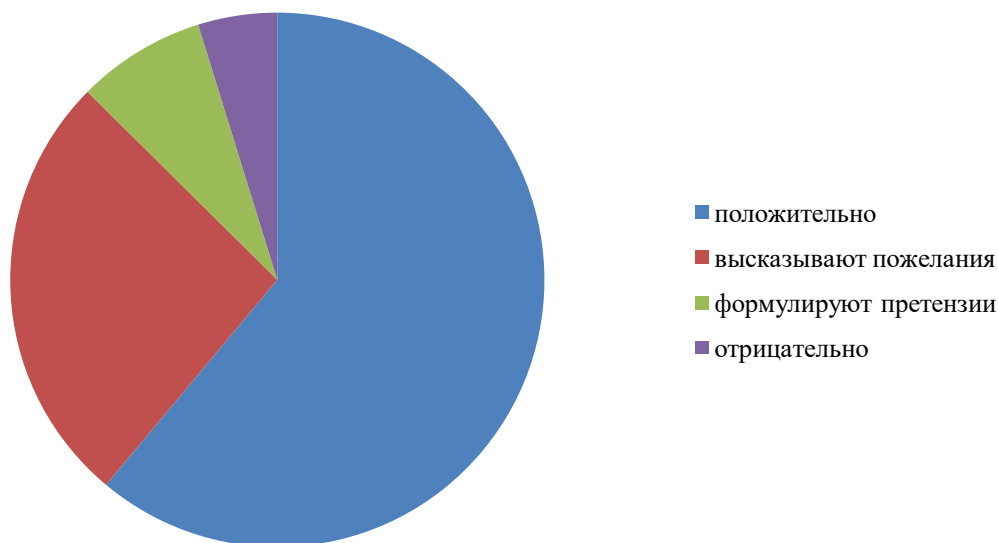
В Детском саду 31.08.2020 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:

- 66,7% родителей (законных представителей) учитывают рекомендации и положительные отзывы других родителей при выборе детского сада для ребенка;
- 86,3 % родителей (законных представителей) удовлетворены системой работы по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО;
- 90,2% родителей (законных представителей) считают, что им своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах;
- 94,1% родителей (законных представителей) считают, что информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации;
- 92,2% родителей (законных представителей) считают, что их ребенку нравится ходить в детский сад;
- 80,4% родителей (законных представителей) уверены в безопасности ребёнка во все время пребывания в детском саду
- 94,1 родителей (законных представителей) отмечают поступательное развитие ребенка;
- 90,2 родителей (законных представителей) устраивают условия образовательной деятельности в детском саду
- 82,4% родителей (законных представителей) готовы рекомендовать детский сад коллегам/знакомым

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

### Статистическая часть

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	223
в режиме полного дня (8–12 часов)		223
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	39
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	84
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		223 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		42 (18.8%)
присмотру и уходу		42 (18.8%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	20,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (64,3%)
с высшей категорией		3 (10,7%)
первой категорией		15 (53,6)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		8 (28,6%)
больше 30 лет		1 (3,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,1%)
от 55 лет		1 (3,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (51%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1

Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,56
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	218,8
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.