



Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
"Центр творческого развития и гуманитарного образования "Перспектива"
ул. Лизы Чайкиной, д. 3, г. Омск, 644027, т/ф 8(3812) 536109, gmc_omsk@mail.ru
ОКПО 49511031 ОГРН 1025500524169 ИНН/КПП 5501050890/550601001

ПРИНЯТО

на научно-методическом совете

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор БОУ ДО г. Омска

«ЦТРИГО «Перспектива»

_____ В.В.Шестаков

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой первый проект»
(5-8 лет)**

Авторы-составители:

Арутюнян Ирина Алексеевна, заместитель директора,
Барсукова Татьяна Николаевна, методист

г. Омск - 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Программа «Мой первый проект» является универсальной и может быть использована педагогами дополнительного образования при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ любой направленности.

Программный материал рассчитан на 1 месяц обучения.

Программа направлена на работу с дошкольниками и младшими школьниками 5-8 лет, по уровню освоения – общеразвивающая. Обучение по программе направлено на усвоение новых знаний, умений, формирование компетенций, видов и способов действий, необходимых для организации исследовательской деятельности по различным направлениям.

Новизна программы заключается в том, что в работе с детьми указанного возраста закладываются основы подхода к проектной деятельности в виде решений творческих заданий и формируются умения планировать, анализировать, ставить цель, вступать в учебную коммуникацию.

Программа предусматривает проведение занятий детей в группах, парах, индивидуально в учебном кабинете, библиотеке, на участке, в музее и включает проведение наблюдений, экскурсий, опытов, викторин.

Цель программы: формирование у детей умений проектной деятельности как условия их творческого развития на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи программы:

- развить познавательный интерес к исследовательской деятельности;
- формировать необходимые проектные умения: планировать, ставить цель, анализировать, делать выводы, представлять результаты;
- воспитывать культуру общения и поведения в группе.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование познавательного интереса к проектной деятельности, развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве;

Метапредметные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач, анализировать полученные результаты и делать выводы; умение взаимодействовать в группе;

Предметные:

- усвоение знаний и основных закономерностей в выбранном направлении исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема и содержание	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Вводная беседа «Мир вокруг нас» Предмет исследования.	1 ч.	
2-3	Секреты предметов и явлений. Экскурсия по зданию и территории. Тема исследования.	1 ч.	1ч

4-5	Такие разные игрушки (выставка игрушек: история появления, из чего, для чего)	2ч.	
6	День вопросов и ответов. Проблема, решение проблемы. Гипотеза, предположение.	1 ч.	
7	Цель проект. Задачи проекта. План исследования.	1 ч.	
8-9	Поиск информации. Экскурсия с библиотеку. Видео-экскурсия в музей.	1 ч.	1 ч.
10-12	Работа над проектом по плану: гипотеза, наблюдение, анализ наблюдений, выводы.	3 ч.	
13-14	Подготовка к защите проекта: подготовка выступления и презентационных материалов (рисунки, схемы, макеты)	1 ч.	1 ч.
15-16	Защита проектов. Подведение итогов	2ч	
	итого	16 .	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Вводная беседа «Мир вокруг нас». Предмет исследования. Знакомство с понятием «проект». Что может стать предметом исследования. Зачем и как проводить исследование.

Занятия 2-3. Экскурсия по зданию и территории. Секреты предметов и явлений. Обсуждение круга интересов по направленности изучаемой программы. Игра-маршрут «Найди клад» (сбор материалов по интересующему проекту)

Занятия 4-5. Такие разные игрушки (выставка игрушек: история появления, из чего, для чего)

Тренировочные упражнения для развития умений классифицировать:
Игра «Продолжи ряды» (Игрушки – это).
Игра «Найди ошибку в классификации».

Занятие 6. День вопросов и ответов. Проблема, решение проблемы. Гипотеза, предположение.

Тренировочные упражнения для развития умений задавать вопросы:
Игра «Угадай, о чём спросили»
Игра «Вопросы машине времени»
Игра «Вопросы незнакомого человека»

Тренировочные упражнения для развития умений видеть проблемы:
«Посмотрите на мир чужими глазами»
«Составьте рассказ от имени другого персонажа»
«Сколько значений у предмета»

«Тема одна – сюжетов много»

«Увидеть в другом свете».

Тренировочные упражнения для развития умений выдвигать гипотезы:

«Найдите возможную причину события»

Занятие 7. Цель проекта. Задачи проекта. План проекта.

Включение обучающихся в проектную деятельность через тематические карточки.

Занятия 8-9. Поиск информации. Экскурсия с библиотеку. Видео-экскурсия в музей.

Работа с пинктограммами (карточки с символическими изображениями «методов поиска информации» по А.И. Савенкову) и дидактическими пособиями.

Занятия 10-12. Работа над проектом по плану: гипотеза, наблюдение, анализ наблюдений, выводы.

Тренировочные упражнения для развития внимания и наблюдательности:

Упражнение «Парные картинки, содержащие различия»

Игра «Найди ошибки художника»

Игра «На какую геометрическую фигуру похож предмет»

Игра «Мысленный эксперимент»

Занятия 13-14. Подготовка к защите проекта: подготовка выступления и презентационных материалов (рисунки, схемы, макеты).

Представление результатов деятельности: демонстрация рисунков, схем, макетов. Умение задавать вопросы авторам проекта.

Занятия 15-16. Защита проектов. Подведение итогов.

Представление своих проектов на мини-конференциях в группе.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

диагностический инструментарий, заложенный в пособии: «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»¹: (таблица 1)

Таблица 1

Диагностический инструментарий	Оцениваемые универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none">• проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»;	Внутренняя сформированность позиции школьника; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
<ul style="list-style-type: none">• Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже);• Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман);• Задание «Левая и правая сторона» (Ж. Пиаже);	Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества
<ul style="list-style-type: none">• Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой);	Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования
<ul style="list-style-type: none">• Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;	сформированность действия личностного самооценивания
<ul style="list-style-type: none">• Уровни сформированности целеполагания (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина)	Формирование целеустремлённости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей

<ul style="list-style-type: none"> Уровни развития оценки (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) 	Формирование учебной и личностной самооценки, установка на улучшение результатов своей деятельности
<ul style="list-style-type: none"> Уровни сформированности учебных действий (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) 	Сформированность выполнения действий по усвоенному алгоритму, самостоятельное построение учебной цели

Итоги учета умений и навыков определяются посредством листа педагогических наблюдений на занятиях и во время представления проекта.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Присм в творческие объединения осуществляется по желанию ребенка. По окончании учебного курса с целью представления результатов работы в творческих объединениях проводятся открытое занятие и конференция с презентацией проектов детей.

Используемые методы организации образовательной деятельности:

иллюстративные (использование иллюстративного материала-художественной и периодической печати);

словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);

игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников).

частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения:– постановка отдельных проблемных вопросов).

исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские– задания; научный поиск).

демонстрационные (экскурсии; посещение культурологических– учреждений).

Виды занятий:

беседа, игры (познавательные; творческие; диагностические; ролевые и т.д.), выставка, экскурсия, конференция, викторина.

Материально-технические условия:

-кабинеты для занятий, оборудованные с учетом санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся;

-технические средства, необходимые для создания информационной среды (интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка;

- наборы по моделированию и творчества (ножницы, клей, цветная бумага, картон, краски, карандаши, фломастеры, бумага и др.).

Программно-методические условия: программно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября». -2006. - № 10. – С.2-3
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
4. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал "Начальная школа", № 9, 2005.
6. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
7. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа