

Бюджетное образовательное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №116 комбинированного вида»



ПРОГРАММА

«Развитие двигательной сферы пальцев рук и творческих способностей детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи через изготовление поделок из нитей и бумаги в нетрадиционной технике»

(издание второе)

**Авторы: Будкевич О.Н.,
Лукиянчикова Т.Л.,
Вершинина М.А.,
Петрова Н.А.**

Омск

ВВЕДЕНИЕ.

Пояснительная записка.

Исследованиями сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН РФ установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Крайне важно учитывать взаимосвязь функции кисти руки и речи в педагогической практике. Также известно, уровень развития мелкой моторики - один из показателей готовности к школьному обучению. Ребенок с развитой мелкой моторикой в ладах с логикой, у него неплохая память, он внимателен и владеет связной речью. Письмо - сложный навык, требующий владения тонкими, координированными движениями руки и слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия может привести к возникновению у ребенка негативного отношения к письму.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.).

В системе воспитательной работы с этими детьми в дошкольных учреждениях необходимо уделять внимание развитию двигательной сферы пальцев рук.

Данное направление редко применяется в работе с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Вместе с тем, существует реальная необходимость в работе именно такого направления.

Актуальность появления проекта вызвана большими возможностями коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, которое открывает изготовление поделок изонитью: развивает психические процессы, мелкую моторику рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, способствует формированию произвольного поведения, социальной адаптации, помогает раскрыть способности ребенка в познании окружающего мира, художественных

способностей и эстетического вкуса.

На занятиях по изготовлению поделок дети приобретут практические навыки (владение шилом, иглой, ножницами, фигурными трафаретами), опыт рисования и ручного труда, закрепят ранее полученные знания о геометрических фигурах, счете.

По результатам изучения проблемы было выявлено следующее:

Здоровье:

- рост физически ослабленных детей
- низкая сопротивляемость детского организма воздействиям внешней среды
- нет устойчивой тенденции к снижению заболеваемости детей
- имеет недостаточное развитие двигательной сферы пальцев рук детей

Знания и личностная направленность:

- 24 % дошкольников имеют высокий уровень знаний по основным направлениям программы, 52 % имеют достаточный уровень, 24 % детей имеют низкий уровень и нуждаются в дополнительных занятиях
- практически все дети нуждаются в укреплении эмоционально-волевой сферы
- развитие творческих способностей и индивидуальных особенностей находится на недостаточном уровне
- у детей с ОНР имеются нарушения в коре головного мозга (центр Брокка и центр Вернике, которые между собой тесно взаимосвязаны, один отвечает за развитие мелкой моторики рук, другой за развитие речи)
- большинство детей нуждаются в дифференцированном подходе.

Это позволяет сделать вывод: «Программу необходимо реализовывать в работе с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие двигательной сферы пальцев рук и творческих

способностей детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи через изготовление поделок из нитей и бумаги в нетрадиционной технике.

Задачи, которые решаются для достижения поставленной цели.

ЗАДАЧИ (личностные):

- сформировать у ребенка с нарушением речи устойчивые навыки самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем работы
- выработать устойчивые навыки владения двигательной сферой пальцев рук с целью формирования правильной речи
- развить коммуникативные навыки: сотрудничество, умение устанавливать и поддерживать контакт, отстаивать свое мнение.

ЗАДАЧИ (управленческие):

- на основе определения уровня развития применять индивидуальный подход в развитии двигательной сферы пальцев рук и выявлении творческих способностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи
- осуществлять выполнение программ минимума и максимума через игровые формы обучения и создание развивающей среды.

ПРИНЦИПЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств, принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных

творческих работ).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на два года работы. В старшей группе знакомим детей с техникой изонити, проводятся занятия по обучению изготовлению простейшего продукта деятельности, организовывается участие старших дошкольников в выставках группы и БДОУ. В подготовительной группе дети знакомятся с более сложными приемами и формами работы, примут участие в выставках группы и БДОУ, планируется участие в конкурсах и фестивалях разного уровня.

В рамках программы планируется проводить:

- занятия 2 раза в неделю,
- организовывать оформление групповых комнат и приемных, холла БДОУ поделками детей,
- осуществлять работу с родителями и педагогами (консультации, семинары, беседы, совместное изготовление поделок) по коррекции двигательной сферы пальцев рук у детей с ОНР,
- проводить совместные мероприятия с учителями-логопедами, педагогом-психологом и воспитателями.

Перспективный план (I год обучения)

Старшая группа

Месяц	Тема	КОЛ-ВО
Сентябрь	Занятия №№ 1 – 2. Диагностика	2 часа
	Занятия №№ 3 – 4. «Что за техника такая»	2 часа
	Занятия №№ 5 – 6. «Наши помощники – инструменты»	2 часа

	Занятия №№ 7 – 8. «Школа маленьких волшебников»	2час а
Октябрь	Занятия №№ 9 – 10. «Знакомство с изображением углов»	2час а
	Занятия №№ 11 - 12. «Грибок»	2час а
	Занятия №№ 13 - 14. «Сказки старого дуба» (деревья)	2час а
	Занятия №№ 15 - 16. «Морковка»	2час а
	Занятия №№ 17 – 18. «Шапочка - колпачок»	2час а
Ноябрь	Занятия №№ 19 – 20. «Зонтик»	2час а
	Занятия №№ 21 – 22. «Домик»	2час а
	Занятия №№ 23 – 24. «Ваза»	2час а
	Занятия №№ 25 – 26. «Узор на полосе»	2час а
Декабрь	Занятия №№ 27 – 28. «Птички»	2час а
	Занятия №№ 29 – 30. «Новогодние фонарики»	2час а
	Занятия №№ 31 – 32. «Елочка нарядная на праздник к нам пришла»	2час а
Январь	Занятия №№ 33 – 34. «Знакомство с изображением окружностей»	2час а
	Занятия №№ 35 – 36. «Кто сказал «мяу»?» (котенок)	2час а
	Занятия №№ 37 – 38. «Лесные жители»	2час а
	Занятия №№ 39 – 40. «Снеговик»	2час а
Феврал	Занятия №№ 41 – 42. «Что нам стоит дом построить»	2час а
	Занятия №№ 43 – 44. «Транспорт»	2час а

	Занятия №№ 45 – 46. «Парус»	2час а
	Занятия №№ 47 – 48. «Красный, желтый, зеленый»	2час а
Март	Занятия №№ 49 – 50. «Подарок для мамы»	2час а
	Занятия №№ 51 – 52. «Солнышко»	2час а
	Занятия №№ 53 – 54. «На реке Иртыш»	2час а
	Занятия №№ 55 – 56. «Шапочка – колпачок»	2час а
Апрель	Занятия №№ 57 – 58. «Цветок – огонек»	2час а
	Занятия №№ 59 – 60. «Рыбка»	2час а
	Занятия №№ 61 – 62. «Узор в круге»	2час а
	Занятия №№ 63 – 64. «По замыслу»	2час а
Май	Занятия №№ 65 – 66. «Салют Победы»	2час а
	Занятия №№ 67 – 68. «Бабочка»	2час а
	Занятия №№ 69 – 70. «Одуванчики на лугу»	2час а
	Занятия №№ 71 – 72. Диагностика	2час а
	ВСЕГО 72 ЧАСА	

**Перспективный план (II год обучения)
Подготовительная к школе группа**

Меся	Тема	
-------------	-------------	--

Сентябрь	Занятия №№ 1 – 2. Диагностика	2 часа
	Занятия №№ 3 – 4. «Разноцветные ниточки»	2 часа
	Занятия №№ 5 – 6. «Огородный подрастай»	2 часа
	Занятия №№ 7 – 8. «Осенняя сказка»	2 часа
Октябрь	Занятия №№ 9 – 10. «Хлеб – всему голова»	2 часа
	Занятия №№ 11 - 12. «Расписной сарафан»	2 часа
	Занятия №№ 13 - 14. «Дикие лебеди»	2 часа
	Занятия №№ 15 - 16. «Три поросенка»	2 часа
Ноябрь	Занятия №№ 17 – 18. «Лисица – сестрица и серый волк»	2 часа
	Занятия №№ 19 – 20. «Забавные клоуны»	2 часа
	Занятия №№ 21 – 22. «Терем - теремок»	2 часа
	Занятия №№ 23 – 24. «Федорино горе»	2 часа
Декабрь	Занятия №№ 25 – 26. «Скатерть - самобранка»	2 часа
	Занятия №№ 27 – 28. «Зимний пейзаж»	2 часа
	Занятия №№ 29 – 30. «По замыслу»	2 часа
	Занятия №№ 31 – 32. «Сказка новогодняя приходит в каждый дом»	2 часа
Январь	Занятия №№ 33 – 34. «Хвойные деревья»	2 часа
	Занятия №№ 35 – 36. «Транспорт»	2 часа
	Занятия №№ 37 – 38. «Все работы хороши!»	2 часа

	Занятия №№ 39 – 40. «Я в пожарные пошел... Пусть меня научат!»	2 часа
Февраль	Занятия №№ 41 – 42. «Мой город Омск»	2 часа
	Занятия №№ 43 – 44. «Кремль»	2 часа
	Занятия №№ 45 – 46. «Защитники Родины»	2 часа
	Занятия №№ 47 – 48. «Цветок на окошке»	2 часа
	Занятия №№ 49 – 50. «Подарок для мамы»	2 часа
Март	Занятия №№ 51 – 52. «Пингвины на льдине»	2 часа
	Занятия №№ 53 – 54. «Солнечная Африка»	2 часа
	Занятия №№ 55 – 56. «Весенняя песенка»	2 часа
	Занятия №№ 57 – 58. «Золотая рыбка»	2 часа
Апрель	Занятия №№ 59 – 60. «Космическое путешествие»	2 часа
	Занятия №№ 61 – 62. «Закладка»	2 часа
	Занятия №№ 63 – 64. «По замыслу»	2 часа
	Занятия №№ 65 – 66. «Салют Победы»	2 часа
Май	Занятия №№ 67 – 68. «Муха - цокотуха»	2 часа
	Занятия №№ 69 – 70. «Полевые цветы»	2 часа
	Занятия №№ 71 – 72. Диагностика	2 часа
	ВСЕГО 72 ЧАСА	

РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По окончании обучения у детей наблюдается:

- развитие мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга;
- развитие сенсорного восприятия;
- развитие глазомера;
- логического мышления;
- воображения;
- волевых качеств (усидчивости, терпения, умения доводить работу до конца и т.п.);
- художественных способностей и эстетического вкуса.

Проявились:

- **конструктивные способности** (при создании изображений предметов и композиций: плоскостное моделирование)
- **изобразительные способности** (подбор цветов к фону, знакомство с новыми видами художественной деятельности, закрепление навыков рисования и аппликации, подбор контрастных цветов, оттеняющих друг друга)
- **оформительские способности** (оформление помещений, изготовление поздравительных открыток, подарков).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Методика исследования
<i>Личностные задачи</i>		
Критерий сформированности у ребенка с нарушением речи устойчивых навыков самоанализа результатов постановки последующей цели и достижения ее путем работы	Умение ставить перед собой цель, реально оценивать свои возможности, проявлять творчество, анализировать продукт деятельности, доводить начатое дело до конца	Диагностика Наблюдение Анкетирование Беседы Портфолио
Критерий выработки устойчивых навыков владения двигательной сферой пальцев рук с целью формирования правильной речи	Развитая мелкая моторика рук, сформированность качественных показателей речи: содержательность, логичность, выразительность, правильность, точность, уместность	Диагностика Наблюдение Анкетирование Беседы
<i>Управленческие задачи</i>		
Критерий применения индивидуального подхода в развитии двигательной сферы пальцев рук и выявления творческих способностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи	Личностно – ориентированный подход, Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Наблюдение Экспертная оценка
Критерий	Эффективность,	Наблюдение

использования игровых форм обучения и создания развивающей среды.	доступность педагогических технологий. Наличие дидактического материала, учебно – наглядных пособий Организация уголков для самостоятельной творческой деятельности	Экспертная оценка
---	---	-------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Материалы по теории предмета:

- Методическая литература по профилю.
- Описание основных технологических процессов.

2. Методические разработки:

- Разработка тем занятий по каждому году обучения.
- Конспекты открытых занятий
- Разработка программы «Развитие двигательной сферы пальцев рук и творческих способностей детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи через изготовление поделок из нитей и бумаги в нетрадиционной технике»

3. Учебно-иллюстративный материал:

- Диски с презентациями.
- Методическая папка с иллюстрациями и схемами.
- Образцы работ в технике «изонить».

4. Здоровьесберегающие технологии:

- Комплекс упражнений для снятия напряжения с глаз и профилактики сутулости.

- Инструкции по технике безопасности и охране труда.
- Физкультминутки, разминки, пальчиковые игры.

Инструменты:

картон белый и цветной, иголки, нитки «ирис», кусок поролона, кнопки канцелярские, клей, цветная бумага, ножницы, наклейки для творчества, карандаши простые, карандаши цветные, линейка, фломастеры.

Оборудование:

Стол; стулья; доска; плакаты; образцы объектов труда; инструкционные карточки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусакова Н. Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
2. Игры в логопедической работе с детьми /Под ред. В. И. Селиверстова. М. , 1987
3. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006
4. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2010
5. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000
6. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. М., 1989